

**S
T
A
R
S**

Estrategias de Comprensión Lectora

**ABSTRACT
Cars/Stars**

EDICIÓN AMÉRICA LATINA

Nombre:



El programa *Estrategias de Comprensión Lectora (Adaptación Cars Stars)*, es un texto complementario al currículum escolar cuyo propósito fundamental es el desarrollo del pensamiento. En este contexto, el trabajo se estructura en torno a 8 estrategias de comprensión de lectura orientadas al dominio de competencias cognitivas de nivel superior.

Las estrategias son:

- Hallar la Idea Principal
- Recordar Hechos y Detalles
- Comprender la Secuencia
- Reconocer Causa y Efecto
- Hacer Predicciones
- Hallar el Significado de Palabras por Contexto
- Sacar Conclusiones y Hacer Inferencias
- Interpretar Dibujos

El programa se organiza en una secuencia de once niveles, de Kinder a 2º Medio. Entre sus características más importantes se destacan la creciente complejidad, la flexibilidad en su aplicación, el respeto por los distintos ritmos de aprendizaje y la estimulación y el fortalecimiento de los procesos metacognitivos.

El programa se compone de tres partes:

Diagnóstico: Busca evaluar las conductas de entrada y los aprendizajes previos en relación a la comprensión de lectura de los estudiantes. Permite detectar las fortalezas y las debilidades en el desempeño lector de cada uno de ellos. Retroalimenta al docente proporcionándole información cualitativa y cuantitativa respecto de los niveles de competencia lectora de sus estudiantes. Finalmente, proporciona pautas y gráficos de progreso para una autoevaluación eficaz, otorgándole al alumno un rol activo en su aprendizaje.

Enseñanza: Fundamenta mediante una explicación teórica cada estrategia. Proporciona actividades organizadas para desarrollarlas y entrega instrumentos concretos de evaluación y autoevaluación que permiten tanto medir el proceso como focalizar y precisar la intervención del docente durante la aplicación del programa.

Post-Evaluación: Mide los niveles de competencia alcanzados, mediante la constatación explícita y cuantitativa de los avances en el desarrollo e integración de las estrategias de comprensión de lectura.

A continuación se presenta una muestra del programa. Para más información, pueden ingresar a www.ziemax.cl

Evaluación Diagnóstica 3

Lee un poema que escribió Pía. Luego responde las preguntas sobre el poema. Elige la mejor respuesta para las preguntas 1 a la 8.

I

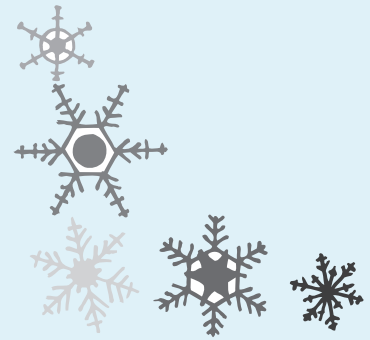
Siempre me encanta el invierno
porque casi nunca llueve;
árboles desnudos, quietos,
con lindos copos de nieve.

II

Siempre me encanta el invierno.
Me gusta crear la historia
de un gran muñeco de nieve
con nariz de zanahoria.

III

Siempre me encanta el invierno.
No dejaré que camines.
¡Andaremos en trineo,
en esquís y hasta en patines!



Hallar la idea principal

1. ¿Cuál es un buen nombre para el poema?

- A “Me encanta el invierno”.
- B “Mi muñeco de nieve”.
- C “Siempre es invierno”.

Recordar hechos y detalles

2. ¿De qué quiere escribir una historia Pía?

- A Un trineo.
- B Patines.
- C Un muñeco de nieve.

Comprender la secuencia

3. ¿Qué viene después del invierno?

- A El otoño.
- B La primavera.
- C El verano.

Hallar el significado de palabras por contexto

6. A Pía le encantan los árboles desnudos y quietos. La palabra *quietos* significa

- A fáciles de trepar.
- B que no se mueven.
- C que no tienen hojas.

Reconocer causa y efecto

4. ¿Cuál de estos sucesos ocurre sólo en invierno?

- A Cae nieve.
- B Las ramas están pardas.
- C Todo está en calma.

Sacar conclusiones y hacer inferencias

7. Es probable que

- A a Pía le guste mucho más el invierno que el verano.
- B Pía tenga un muñeco de nieve en su patio todo el año.
- C Pía piense que el invierno es muy largo.

Hacer predicciones

5. ¿Cómo se sentirá probablemente Pía cuando termine el invierno?

- A Feliz.
- B Triste.
- C Temerosa.

Interpretar dibujos

8. ¿Cuál de estos dibujos muestra el árbol del que habla Pía en su poema?



A

B

C

Evaluación del Maestro I

Complete esta página después de que los estudiantes hayan terminado las lecciones 1 a la 5.

Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Nombre del Maestro: _____

Evaluar las Estrategias

Los estudiantes contestan una pregunta sobre cada estrategia una vez en cada lección, o cinco veces en total. Use la hoja de respuestas del estudiante para completar la tabla de abajo. Primero, anote el número total de respuestas correctas para cada estrategia. Luego anote el porcentaje de respuestas correctas por cada estrategia.

Estrategia		Número de respuestas correctas	Porcentaje correcto
Hallar la idea Principal	(IP)	_____ de 5	= _____%
Recordar hechos y detalles	(HD)	_____ de 5	= _____%
Comprender la secuencia	(CS)	_____ de 5	= _____%
Reconocer causa y efecto	(CE)	_____ de 5	= _____%
Hacer predicciones	(HP)	_____ de 5	= _____%
Hallar el significado de palabras por contexto	(SP)	_____ de 5	= _____%
Sacar conclusiones y hacer inferencias	(CI)	_____ de 5	= _____%
Interpretar dibujos	(ID)	_____ de 5	= _____%

Evaluación del Maestro 2

Complete esta página después de terminar la Evaluación del Maestro 1.

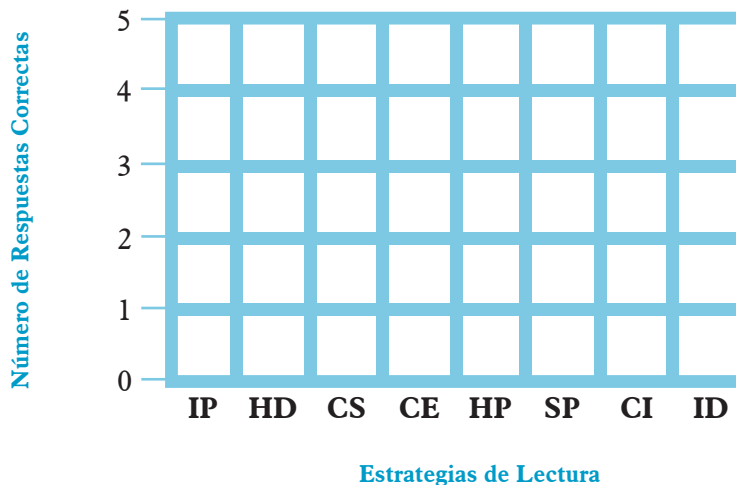
Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Nombre del Maestro: _____

PARTE UNO

Comparar Niveles de Destreza

Use la Tabla de Evaluación del Maestro 1 para completar la gráfica de abajo. Para cada estrategia de lectura, sombree el número de respuestas correctas para formar una barra. La gráfica de barras terminada compara el nivel de destreza de un estudiante en cada estrategia de lectura.



Clave

IP = Hallar la idea principal.
HD = Recordar hechos y detalles.
CS = Comprender la secuencia.
CE = Reconocer causa y efecto.

HP = Hacer predicciones.
SP = Hallar el significado de palabras por contexto.
CI = Sacar conclusiones y hacer inferencias.
ID = Interpretar dibujos.



¿Qué es el Significado de las Palabras por Contexto?

A veces escuchas palabras que no conoces. Generalmente, puedes descubrir el significado de una palabra por la forma en que la persona la usa.

- 1 Escribe lo que piensas que significa la palabra *castillo*. No te preocupes si no sabes el verdadero significado. Sólo piensa bien lo que vas a suponer.

- 2 Alguien te dice: “El rey vive en un gran castillo”. Ahora escribe lo que crees que significa la palabra *castillo*.

- 3 ¿Cuál palabra en la oración subrayada te ayuda a descubrir lo que significa *castillo*?



Trabaja con tu Compañero

- Habla con tu compañero o compañera sobre las palabras nuevas que has aprendido.
- Usa cada palabra nueva en una oración.
- Haz que tu compañero descubra el significado de la palabra nueva.

¿Cómo sabes el Significado de Palabras por Contexto?

Puedes también descubrir el significado de palabras nuevas cuando lees. Piensa en cómo se usa la palabra en el cuento. Esto te ayudará a saber el significado de la palabra.

Lee la siguiente historia escrita por Tomás. Ve si puedes descubrir lo que significa la palabra *retoño*.

Mi tío y yo sembramos unos árboles pequeños. Los retoños tienen apenas como treinta centímetros de alto. Sembramos los retoños en el jardín de mi tío. Tomará mucho tiempo para que estos arbolitos crezcan.

1. Primero piensa en cómo se usa la palabra *retoño*
2. Observa la tabla de abajo. En ella se muestran la oración que viene antes de la palabra *retoño*. Luego, la oración que tiene la palabra *retoño*. Finalmente, muestra la oración que viene después de la palabra *retoño*.

Mi tío y yo sembramos unos árboles pequeños	Los retoños tienen apenas como treinta centímetros de alto. Sembramos los retoños en el jardín de mi tío	Tomará mucho tiempo para que estos arbolitos crezcan
Antes		Después

3. Ahora piensa lo que las oraciones te dicen.

Tomás dice que él y su tío sembraron árboles pequeños.

Tomás dice también que ellos sembraron retoños.

Tomás dice que a los arbolitos les tomará mucho tiempo crecer.

4. Puedes darte cuenta de que un *retoño* es _____ .



QUÉ
HAY QUE
SABER

Al usar las pistas de un texto para descifrar el significado de una palabra nueva, **hallas el significado de una palabra por contexto**. Las palabras y frases que rodean una palabra nueva dan pistas sobre su significado.

- Las pistas a menudo están en la oración en que aparece la palabra nueva. Las pistas también pueden estar en las oraciones que aparecen antes y después de la palabra.
- Las pistas sobre el significado de la palabra nueva se hallan al pensar en la manera en que se usa la palabra en la oración.

Lee este artículo sobre halcones. Mientras lees, piensa en el significado de la palabra *planear* en el artículo.



A los halcones les gusta comerse a otros animales. El halcón tiene alas largas. Ellos usan sus alas largas para planear por el cielo. Los halcones miran el suelo mientras vuelan por el cielo. Buscan algún animal para alimentarse.

Puedes deducir el significado de la palabra *planear* mirando las palabras que la rodean. Las palabras *cielo* y *vuelan por el cielo* son pistas para hallar el significado de la palabra *planear*.

El significado de la palabra *planear* es “elevarse en el aire”.

Lee esta historia sobre los cepillos de dientes. Mientras lees, pregúntate: ¿Qué pistas me ayudarán a comprender el significado de la palabra *puerco*? Luego, responde las preguntas.

Los cepillos de dientes existen desde hace mucho tiempo. Los primeros cepillos de dientes se hacían con palitos. La gente masticaba los palitos. Éstos hacían un buen trabajo para mantener los dientes limpios.

La gente usó después pelos rígidos para hacer cepillos de dientes. Algunas personas usaban pelo de puerco y de otras criaturas con cuatro patas. Ponían los pelos en palos o huesos para hacer un cepillo de dientes.

1. Puedes darte cuenta de que los puercos son un tipo de
 - A palito.
 - B animal.
 - C cepillo de dientes.
2. ¿Qué palabras te dan una pista del significado de la palabra *puerco*?
 - A Criaturas con cuatro patas.
 - B Pelos en palos o huesos.
 - C Mantener los dientes limpios.



Trabaja con tu Compañero

- Comenta con un compañero tus respuestas a las preguntas.
- Di por qué las escogiste.
- Luego cuéntale lo que has aprendido hasta ahora sobre hallar el significado de palabras por contexto.



REPASA

Las palabras que rodean a una palabra nueva a menudo dan pistas sobre su significado.

- Busca pistas en la oración en que aparece la palabra. Búscalas también en las oraciones que aparecen antes y después de la palabra nueva.
- Busca pistas sobre el significado de una palabra nueva pensando en la manera en que se usa la palabra en la oración.

Lee este anuncio. Mientras lees, piensa cómo comprenderás el significado de cualquier palabra nueva. Luego, responde las preguntas.

¡Juguetelandia liquida todo!

¡Ahorra en juegos de computadora!

Guardia de zoológico ¡Construye tu propio zoológico!

El precio de oferta es \$19.990.

¡Partieron! Pilotea un avión o corre en un auto.

El precio de oferta es \$16.990.

Inteligente Aprende y diviértete al mismo tiempo. Lee, suma, usa mapas y mucho más. El precio de oferta es \$12.990.

Estrellas del deporte Sé la estrella de tu propio equipo. Puedes jugar béisbol, fútbol americano o fútbol. El precio de oferta es \$14.990.

3. ¿Cuál es el mejor significado para la palabra *precio*?

- A Lo que debes pagar al comprar algo.
- B Un juego que puedes practicar.
- C El número de personas que pueden participar en un juego.

4. La palabra *equipo* significa probablemente

- A un juego que puedes jugar solo.
- B un grupo de personas que juega un deporte en conjunto.
- C un juego que se realiza sin pelota.

¿Qué Respuesta es Correcta y Por qué?

Fíjate en las opciones de respuesta para cada pregunta.
Lee por qué cada opción **es correcta** o no.

3. ¿Cuál es el mejor significado de la palabra *precio*?

- Lo que debes pagar al comprar algo.

Esta respuesta es la correcta. En el anuncio la palabra oferta y los números aparecen cerca de la palabra precio. Esto te ayuda a comprender que la palabra precio significa “lo que debes pagar al comprar algo”.

- Un juego que puedes practicar.

Esta respuesta no es correcta. No hay palabras en el anuncio que den este significado a la palabra precio.

- El número de personas que pueden participar en un juego.

Esta respuesta no es correcta. No hay palabras en el anuncio que den este significado a la palabra precio.

4. La palabra *equipo* significa probablemente

- un juego que puedes jugar solo.

Esta respuesta no es correcta. No hay palabras en el anuncio que den este significado a la palabra equipo.

- un grupo de personas que juega un deporte en conjunto.

Esta respuesta es la correcta. En el anuncio las palabras que están cerca de equipo son béisbol, fútbol americano y fútbol. Es probable que ya sepas que estos juegos son tipos de deporte. También es probable que sepas que se juegan en grupo. Puedes deducir que un equipo es un grupo de personas que practica un deporte en conjunto.

- un juego que se realiza sin pelota.

Esta respuesta no es correcta. No hay palabras en el anuncio que den este significado a la palabra equipo.



**APRENDE
MÁS**

- Cuando creas saber el significado de una palabra nueva, lee la oración en que aparece la palabra utilizando ese significado nuevo. ¿Sigue teniendo sentido la oración? De ser así, es probable que hayas comprendido el significado de la palabra.

Lee la primera parte de un cuento sobre conejos.
Luego, responde las preguntas.

¡Crunch, crunch, crunch!

Juguetón, un conejo blanco, trituraba ruidosamente una zanahoria.

—*¡Shhh!* No comas tan fuerte —dijo Rabín— El granjero Gastón podría oírnos.

—Él no va a oírnos —dijo Juguetón— Está en el campo plantando maíz— Juguetón tiraba y tiraba de unas hojas verdes. Salió otra zanahoria.

—¿Pero y si regresa? —preguntó Rabín—. Si nos sorprende comiéndonos sus zanahorias, nos cazará —No, no creo —dijo Juguetón. *¡Crunch!*— Dio una mordida a su segunda zanahoria—. Además, nosotros somos mucho más rápidos que él.

- Puedes darte cuenta de que la palabra *trituraba* significa
 - jugaba.
 - masticaba.
 - hablaba.
- ¿Qué palabra da una pista del significado de la palabra *trituraba*?
 - Comas.
 - Conejo.
 - Zanahoria.
- ¿Qué significa la palabra *cazará*?
 - Comerá rápido.
 - Correrá tras alguien.
 - Atrapará algo.
- ¿Qué palabras dan una pista del significado de la palabra *cazará*?
 - Y si regresa.
 - Dio una mordida a su segunda zanahoria.
 - Mucho más rápidos que él.

Lee la siguiente parte del cuento sobre conejos.
Luego, responde las preguntas.

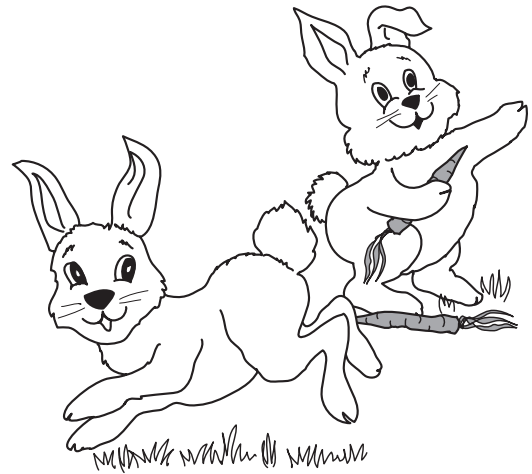
—¿Qué están haciendo ustedes dos? —preguntó con fuerza una voz.
Juguetón dejó caer su zanahoria. Rabín dio un salto en el aire.
Ambos se voltearon. Era la mamá de Juguetón.

—¿No les dije que se alejaran de aquí? —dijo la mamá de Juguetón— Al granjero Gastón no le gustan los conejos.

—Pero él está en el campo —dijo Juguetón.

—¡No, Juguetón! —dijo su mamá—. El granjero Gastón fue al granero a buscar su pala. Eso significa que pronto vendrá al campo a desenterrar algunas zanahorias. ¡Debemos irnos ahora mismo!

Los tres conejos sabían que era hora de apresurarse para llegar a casa.



9. Puedes darte cuenta de que una pala es
- A una herramienta que se usa para cavar.
 - B un lugar donde crecen zanahorias.
 - C un edificio donde se guardan herramientas.
10. ¿Qué palabras dan una pista del significado de la palabra *pala*?
- A Él está en el campo.
 - B Al granero.
 - C Desenterrar algunas zanahorias.
11. Puedes darte cuenta de que la palabra *apresurarse* significa
- A quedarse afuera.
 - B mirar a lo lejos.
 - C hacer algo rápido.
12. ¿Qué palabras dan una pista del significado de la palabra *apresurarse*?
- A Sabían que era hora.
 - B Debemos irnos ahora mismo.
 - C Los tres conejos.



**CONSEJOS
PARA LA
PRUEBA**

- En una prueba sobre hallar el significado por contexto pueden preguntarte qué significa cierta palabra de un cuento.
Puede que conozcas o no la palabra.
La palabra podría también usarse de una manera nueva.
- Una pregunta de una prueba sobre hallar el significado por contexto normalmente tiene varias opciones de respuesta.
Prueba cada opción de respuesta en la oración en que aparece la palabra. Decide qué opción tiene más sentido en la oración.

Lee este relato que escribió Óscar. Luego, responde las preguntas sobre el relato. Escoge la mejor respuesta a las preguntas 13 y 14.

Me encantan los días de verano largos y cálidos. Yo nado casi todos los días en la piscina municipal. Otros días juego con mis amigos en el parque. Me gusta caminar sin zapatos por el pasto cuando hace mucho calor. Me gusta también el sonido que hacen los grillos en la noche. Su chirrido me hace dormir.

Pero la mejor parte del verano son los conos de helado. Ellos hacen aun más divertidos los días calurosos.

13. Puedes darte cuenta de que la palabra *cálidos* significa

- A muy fríos.
- B un poco calurosos.
- C demasiado calurosos.

14. La palabra *chirrido* significa

- A el lugar en que vive un grillo.
- B algo que te hace dormir.
- C el sonido que hace un grillo.

Lee una tarjeta de cumpleaños. Luego, responde las preguntas sobre la tarjeta. Escoge la mejor respuesta a las preguntas 15 y 16.

Para el mejor sobrino

Ésta es una pequeña tarjeta con un pequeño pez dorado.

Él espera que en tu cumpleaños se cumpla todo lo que has deseado.



¡Feliz cumpleaños, sobrino!

Deseamos que tengas un maravilloso 7^{mo.} cumpleaños

De diversión y alegría que tu día esté llenito.

Y que recibas de regalo tus juguetes favoritos.

Con amor,
Tía Emma y tío Alex.

15. ¿Qué significa la palabra *deseado*?
- A Querer mucho algo.
 - B Dar algo a otra persona.
 - C Obtener algo que quieres.

16. Puedes darte cuenta de que la palabra *favoritos* significa
- A algunas cosas que no puedes tener.
 - B las cosas que a alguien le gustan más.
 - C algunos regalos que alguien te da.



Lee un Cuento Exagerado

Lee este cuento sobre un joven vaquero. Luego, responde las preguntas sobre el cuento. Escoge la mejor respuesta a las preguntas 1 a la 6.

Diego y la tormenta

1. —Hace mucho calor —dijo Luis a su amigo, Diego Barros. Diego miró hacia el cielo. El sol estaba rojo.

Diego se secó la cara, que le ardía: —¡Sí! Demasiado.

2. Diego Barros era un vaquero. Pero no era cualquier vaquero. Podía hacer cosas que la mayoría de los vaqueros no podía hacer. Sabía que debía hacer algo respecto al calor espantoso.

3. —Oye, Diego —dijo Luis y señaló hacia el cielo—. Mira cerca de esa montaña alta. ¿Es ésa una nube de lluvia?

Diego miró hacia arriba: —¡Sí! Es eso mismo.

Y tuvo una idea. Montó en su caballo y cabalgó rápidamente.

—Regresaré de inmediato —dijo Diego con una sonrisa.

4. Diego cabalgó y cabalgó hasta que llegó a la montaña. Después sacó su cuerda, armó un lazo y lo hizo girar. Luego lo lanzó hacia el cielo.

5. Diego atrapó la nube de lluvia con su cuerda. La arrastró mientras cabalgaba adonde lo esperaba Luis. En un instante, la nube de lluvia estaba frente al sol. La nube creció más y más.

6. Pronto estaba a punto de estallar en agua. Parecía como si fuera a explotar.

—¡Guau! —dijo Luis—. ¡Nunca antes había visto a un vaquero enlazar una nube!



Hacer predicciones

1. ¿Qué es probable que ocurra después?
- A Saldrán las estrellas.
 - B El sol se calentará más.
 - C Lloverá.

Hallar el significado de palabras por contexto

4. Diego se secó la cara, que le ardía. La palabra *ardía* significa
- A de color rojo.
 - B que se siente muy caliente.
 - C que parece enojada o mala.

Hacer predicciones

2. Predice qué hará Diego cuando se canse de la lluvia.
- A Volará hacia el cielo y empujará lejos a la nube.
 - B Atrapará la nube con su cuerda y se la llevará lejos.
 - C Le dirá a Luis que haga que la nube se vaya.

Hallar el significado de palabras por contexto

5. Luis vio una montaña alta. Puede decirse que una montaña es
- A una porción de terreno en altura.
 - B un lugar que está muy lejos.
 - C un tipo de campo.

Hacer predicciones

3. ¿Qué cosa puede hacer Diego que los otros vaqueros es probable que no puedan hacer?
- A Usar una cuerda.
 - B Montar a caballo.
 - C Enlazar una nube.

Hallar el significado de palabras por contexto

6. La nube estaba a punto de estallar en agua. Esto significa que la nube
- A contenía sólo un poco de agua.
 - B estaba llena con mucha agua.
 - C no contenía agua.

Post Evaluación 3

Lee un artículo sobre animales. Luego responde las preguntas sobre el artículo. Elige la mejor respuesta para las preguntas 1 a la 8.

1. Un ave es un animal al igual que una mariposa. Una vaca también es un animal. Incluso tú eres un animal.

2. Los animales tienen muchas formas y tamaños. Los elefantes son altos, las hormigas son muy pequeñas y algunos animales son tan pequeñitos que no pueden verse.

3. Los animales se mueven en diferentes formas. Los peces nadan y las serpientes reptan. Los conejos saltan y las aves vuelan. Unos animales corren más rápido que las personas. Otros se mueven lentamente.

4. Los animales viven en todo tipo de lugares. Unos animales viven en el mar, otros animales viven en los



bosques y algunos viven al lado de la puerta de tu casa.

5. Mira un árbol o una vereda. ¿Cuántos animales que viven allí puedes hallar?

6. Los animales comen muchos tipos de alimento. Unos comen sólo plantas como pasto u hojas. Otros comen solamente a otros animales. Comen bichos o ratones. Algunos animales comen tanto plantas como animales. Un ave come bayas y gusanos. ¿Puedes pensar en otro animal que coma tanto plantas como animales?

7. Algunos animales tienen un cuerpo que les permite hallar los alimentos que más les gustan. Las jirafas tienen el cuello largo. Esto las ayuda a alcanzar los árboles altos. Las jirafas se comen las hojas de las ramas de los árboles. Los osos tienen garras afiladas. Éstas les sirven para abrir troncos. Los osos se comen los insectos que encuentran en el interior de los troncos.

8. ¿Qué tipo de alimento te gusta comer? ¿Te gusta comer plantas? ¿Te gusta comer animales? Es probable que no te guste comer insectos, pero algunas personas sí lo hacen.

9. A algunas personas les gusta comer hormigas y saltamontes.

Hallar la idea principal

1. ¿De qué trata principalmente el artículo?

- A Osos.
- B Alimentos.
- C Animales.

Comprender la secuencia

3. ¿Qué hace un oso después de abrir un tronco?

- A Se come el tronco.
- B Se come los insectos que hay en su interior.
- C Busca hojas para comer.

Recordar hechos y detalles

2. ¿Cuál de estos animales repta?

- A Un pez.
- B Una serpiente.
- C Un elefante.

Reconocer causa y efecto

4. Algunos animales no pueden verse porque

- A siempre se ocultan.
- B son muy pequeños.
- C viven en los árboles.

Hacer predicciones

5. ¿Qué haría probablemente una jirafa hambrienta?

- A Buscaría bayas.
- B Buscaría insectos o ratones.
- C Buscaría un árbol alto.

Sacar conclusiones y hacer inferencias

7. Puedes darte cuenta de que

- A todos los animales comen insectos.
- B el pasto es un tipo de planta.
- C la mayoría de los animales vive en el mar.

Hallar el significado de palabras por contexto

6. Los osos tienen garras afiladas. Las *garras* son

- A los dientes largos de un animal.
- B las patas grandes de un animal.
- C las uñas largas de las patas de un animal.

Interpretar dibujos

8. ¿Cuál de estos dibujos es algo que come un ave?



Plan de Competencias Cognitivas en base a 12 estrategias de Desarrollo del Pensamiento



Hallar la idea principal, Recordar hechos y detalles, Comprender la secuencia, Reconocer causa y efecto, Comparar y contrastar, Hacer predicciones, Hallar el significado de palabras por contexto, Sacar conclusiones y hacer inferencias, Distinguir entre hecho y opinión, Identificar el propósito del autor, Interpretar lenguaje figurado y Resumir.

ziemax
desarrollo del pensamiento

www.ziemax.cl
dziebold@ziemax.cl

Chesterton 7745, Las Condes Fono: 56 – 2 - 2245608 - Santiago, Chile.