

STARS

ABSTRACT
Cars/Stars

Estrategias de Comprensión Lectora

EDICIÓN AMÉRICA LATINA

Nombre



El programa *Estrategias de Comprensión Lectora (Adaptación Cars Stars)*, es un texto complementario al currículum escolar cuyo propósito fundamental es el desarrollo del pensamiento. En este contexto, el trabajo se estructura en torno a 6 estrategias de comprensión de lectura orientadas al dominio de competencias cognitivas de nivel superior.

Las estrategias son:

- Hallar la Idea Principal
- Identificar Detalles
- Comprender la Secuencia
- Reconocer Causa y Efecto
- Hacer Predicciones
- Resolver Situaciones

El programa se organiza en una secuencia de once niveles, de Kinder a 2º Medio. Entre sus características más importantes se destacan la creciente complejidad, la flexibilidad en su aplicación, el respeto por los distintos ritmos de aprendizaje y la estimulación y el fortalecimiento de los procesos metacognitivos.

El programa se compone de tres partes:

Diagnóstico: Busca evaluar las conductas de entrada y los aprendizajes previos en relación a la comprensión de lectura de los estudiantes. Permite detectar las fortalezas y las debilidades en el desempeño lector de cada uno de ellos. Retroalimenta al docente proporcionándole información cualitativa y cuantitativa respecto de los niveles de competencia lectora de sus estudiantes. Finalmente, proporciona pautas y gráficos de progreso para una autoevaluación eficaz, otorgándole al alumno un rol activo en su aprendizaje.

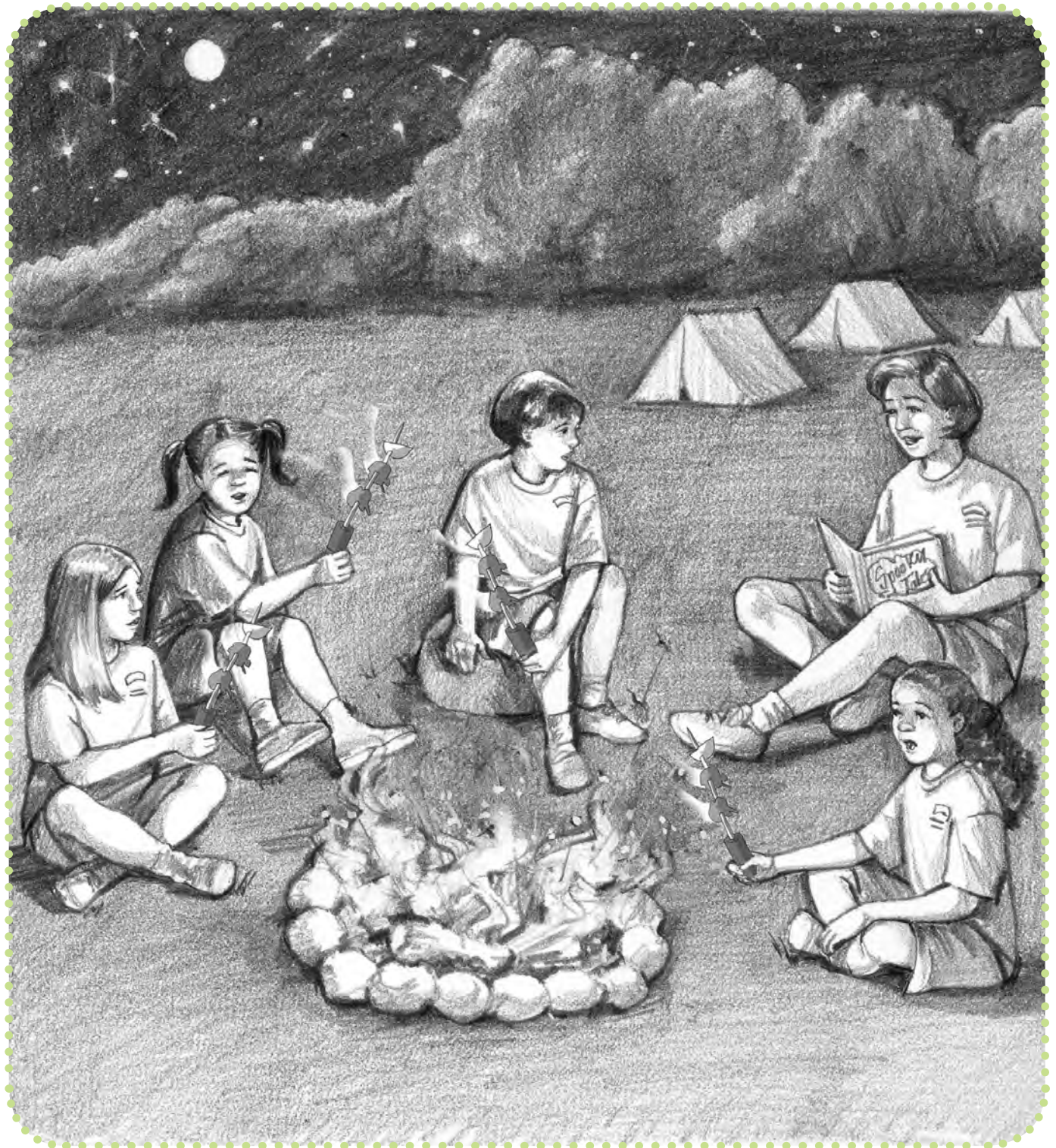
Enseñanza: Fundamenta mediante una explicación teórica cada estrategia. Proporciona actividades organizadas para desarrollarlas y entrega instrumentos concretos de evaluación y autoevaluación que permiten tanto medir el proceso como focalizar y precisar la intervención del docente durante la aplicación del programa.

Post-Evaluación: Mide los niveles de competencia alcanzados, mediante la constatación explícita y cuantitativa de los avances en el desarrollo e integración de las estrategias de comprensión de lectura.

A continuación se presenta una muestra del programa. Para más información, pueden ingresar a www.ziemax.cl

Evaluación Diagnóstica 4

Observa la ilustración del grupo de niñas exploradoras y de su líder.
Luego responde las preguntas del 1 al 6.
Elige la mejor respuesta.



Hallar la Idea Principal

1. ¿Cuál es la idea principal de la ilustración?

- A Un grupo de niñas que van de excursión.
- B Un grupo de niñas disfrutando una fogata.
- C Un grupo de niñas aprendiendo sobre campamentos.

Reconocer Causa y Efecto

4. Algunas de las niñas parecen preocupadas porque

- A le temen a la oscuridad.
- B no les gusta acampar.
- C están escuchando una historia de terror.

Identificar Detalles

2. ¿Qué está haciendo la mujer?

- A Escuchando un cuento.
- B Escribiendo un cuento.
- C Leyendo un cuento.

Hacer Predicciones

5. ¿Qué es lo más probable que suceda pronto?

- A Que todas se vayan a casa.
- B Que todas busquen leña.
- C Que todas vayan a dormir en sus carpas.

Comprender la Secuencia

3. ¿Qué hicieron, probablemente, primero las niñas?

- A La cena.
- B Recogieron leña.
- C Asaron anticuchos.

Resolver Situaciones

6. Se puede decir que

- A es de día.
- B es de noche.
- C es de mañana.

Evaluación del Maestro I

Complete esta página después de que los estudiantes hayan terminado las lecciones 1 a la 5.

Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Nombre del Maestro: _____

Evaluar las Estrategias

Los estudiantes contestan una pregunta sobre cada estrategia una vez en cada lección, o cinco veces en total. Use la hoja de respuestas del estudiante para completar la tabla de abajo. Primero, anote el número total de respuestas correctas para cada estrategia. Luego anote el porcentaje de respuestas correctas por cada estrategia.

Estrategia		Número de respuestas correctas	Porcentaje correcto
Hallar la Idea Principal	(IP)	_____ de 5	= _____%
Identificar Detalles	(ID)	_____ de 5	= _____%
Comprender la Secuencia	(CS)	_____ de 5	= _____%
Reconocer Causa y Efecto	(CE)	_____ de 5	= _____%
Hacer Predicciones	(HP)	_____ de 5	= _____%
Resolver Situaciones	(RS)	_____ de 5	= _____%

Evaluación del Maestro 2

Complete esta página después de terminar la Evaluación del Maestro 1.

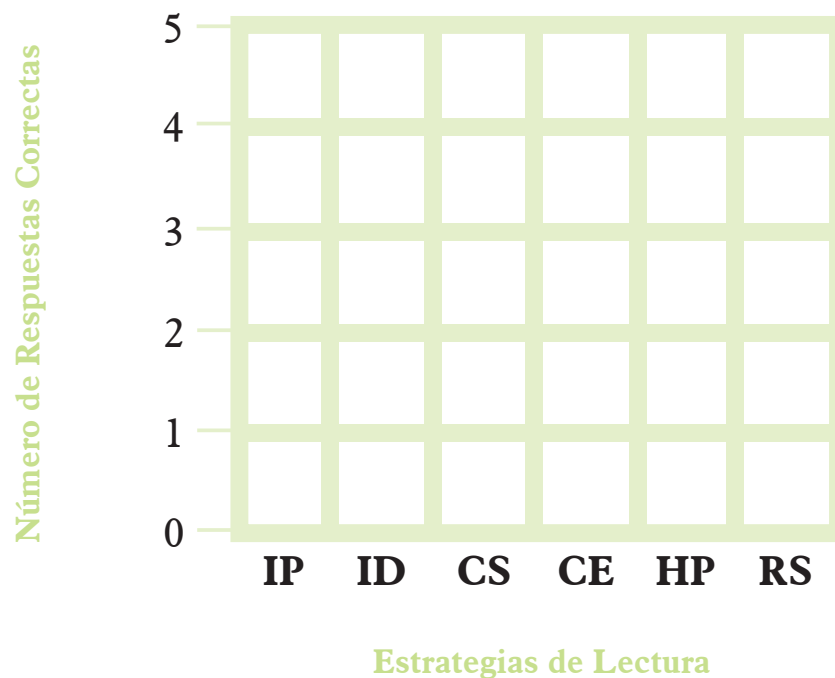
Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Nombre del Maestro: _____

PARTE UNO

Comparar Niveles de Destreza

Use la Tabla de Evaluación del Maestro 1 para completar la gráfica de abajo. Para cada estrategia de lectura, sombree el número de respuestas correctas para formar una barra. La gráfica de barras terminada compara el nivel de destreza de un estudiante en cada estrategia de lectura.



Clave

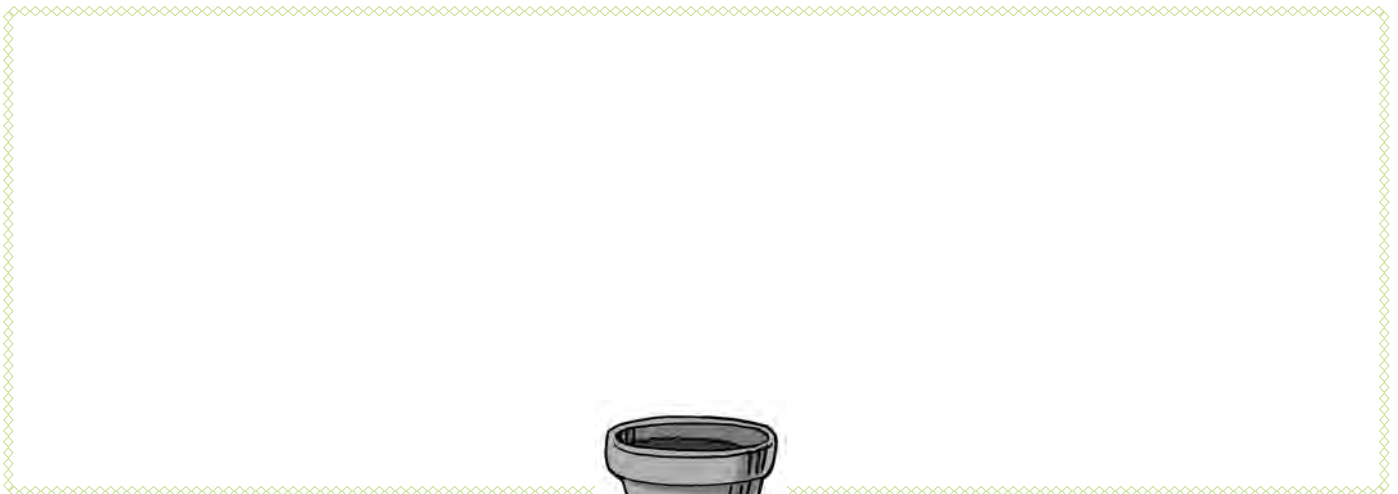
- IP = Hallar la Idea Principal
- ID = Identificar Detalles
- CS = Comprender la Secuencia
- CE = Reconocer Causa y Efecto
- HP = Hacer Predicciones
- RS = Resolver Situaciones



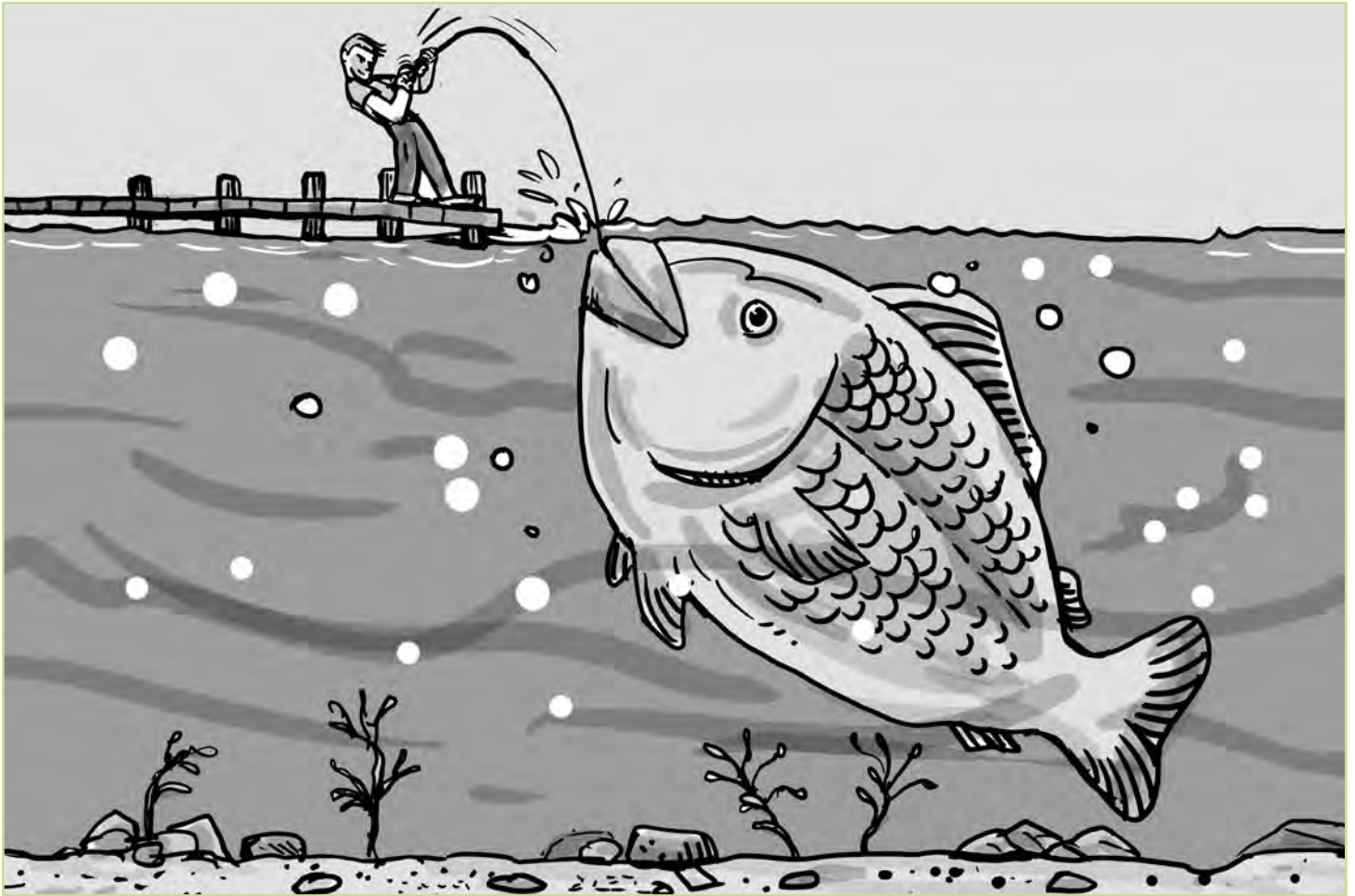
 **Dibuja una flor que no ha recibido suficiente agua.**



 **Dibuja una flor que ha recibido suficiente agua.**



**Trabaja
con un
compañero**



¿Por qué Felipe está tirando la caña de pescar?

- A Porque Felipe agarró alguna alga.
- B Porque Felipe capturó un gran pez.
- C Porque la caña de pescar de Felipe se atascó en las rocas.



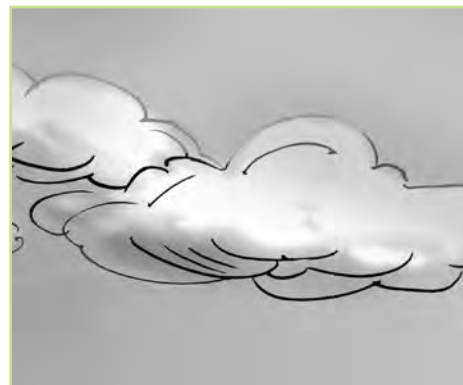
Observa la ilustración.



1



2



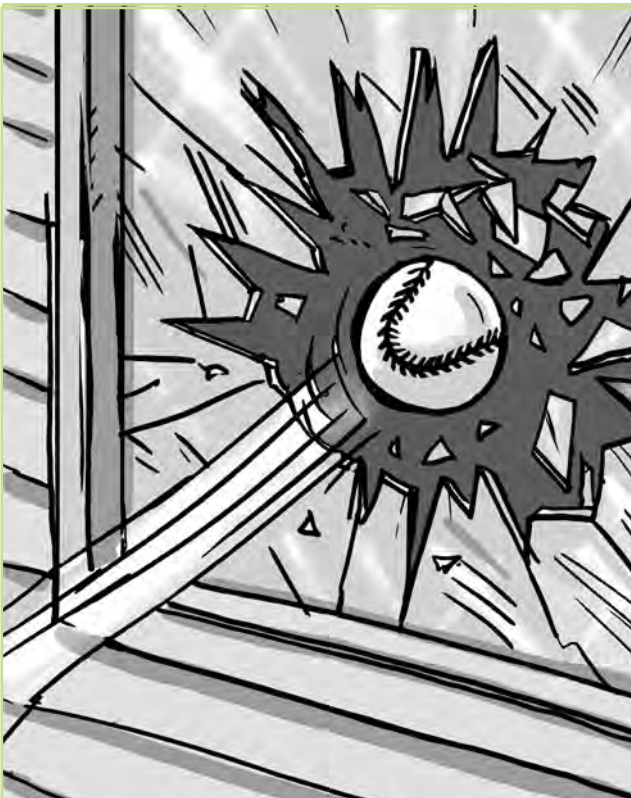
3

¿Cuál de las ilustraciones muestran por qué el muñeco de nieve se está derritiendo?

- A 1
- B 2
- C 3



1. ¿Por qué Pedro necesita un paraguas?
- A Porque está lloviendo.
 - B Porque está oscuro.
 - C Porque hace frío.



2. ¿Qué le sucedió al vidrio?
- A Lo quebró una piedra.
 - B Lo quebró un pájaro.
 - C Lo quebró una pelota.



Observa lo que sucede en la ilustración.



¿Qué sucedió?

- A Se cayó la mesa.
- B Se cayó la lámpara.
- C Se cayó el jarro.

Observa la ilustración.



3. ¿Qué le sucedió a Jorge?
- A. Obtuvo un 7 en la prueba.
 - B. No le fue bien en la prueba.
 - C. Se le olvidó estudiar para la prueba.

Observa la ilustración.



4. ¿Por qué a Jorge le sucedió esto?
- A. Porque Jorge vio mucha televisión.
 - B. Porque Jorge jugó con sus amigos.
 - C. Porque Jorge estudió para la prueba.



Observa la ilustración.



Lee la historia y piensa qué sucede y por qué.

Natalia fue a andar en bicicleta y no estaba mirando el camino, así que chocó con una piedra. Debido al choque volcó y se cayó al suelo.

Observa la ilustración.



5. ¿Qué sucedió?
- A El pájaro se fue volando.
 - B El pájaro se comió toda su comida.
 - C El pájaro jugó con su juguete.

Observa la ilustración.

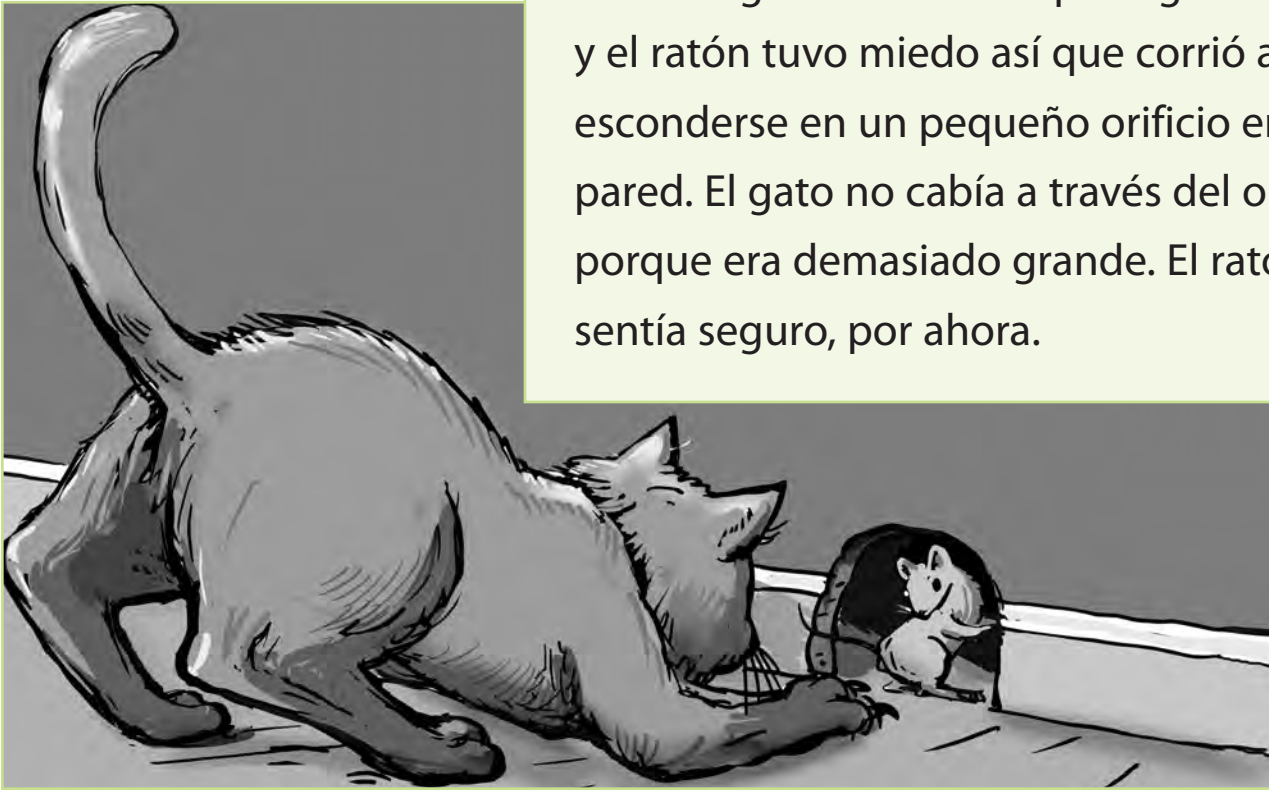


6. Álvaro no puede ir a nadar con su hermana porque
- A no sabe nadar.
 - B no tiene traje de baño.
 - C no se siente bien.



Lee la historia y piensa qué sucede y por qué.

Un gato caminaba por la cocina y vio un ratón. El gato comenzó a perseguir al ratón y el ratón tuvo miedo así que corrió a esconderse en un pequeño orificio en la pared. El gato no cabía a través del orificio, porque era demasiado grande. El ratón se sentía seguro, por ahora.



7. ¿Qué palabra clave nos indica por qué el ratón corrió hacia el orificio?
- A Así que
 - B Si
 - C Porque
8. El gato no cabía a través del orificio porque era:
- A demasiado pequeño.
 - B demasiado grande.
 - C demasiado lento.

Lee la historia y piensa qué sucedió y por qué.



Papá y Elena necesitaban leche, así que fueron en auto hasta el negocio. El auto hizo un ruido como un eructo grande y luego se detuvo. “Ups”, dijo el papá, “olvidé colocarle bencina al auto”.

9. ¿Qué sucedió después que el auto hizo un gran ruido?
- A Papá y Elena compraron leche.
 - B El auto se detuvo.
 - C Papá y Elena fueron en auto hasta el negocio.

10. ¿Por qué el auto se detuvo?
- A Porque a papá se le olvidó comprar leche.
 - B Porque a papá se le olvidó conducir.
 - C Porque a papá se le olvidó colocarle bencina al auto.



Lee la historia.

El lunes, Juan dijo, "Voy a enseñarle a mi perro que recoja las cosas del suelo porque estoy cansado de recogerlas".

El martes, Tanco aprendió a recoger las zapatillas de Juan. El miércoles, Tanco aprendió a recoger el abrigo de Juan. El jueves, Tanco recogía cualquier cosa que Juan le pedía.

El viernes, Juan salió al patio a buscar el periódico y Tanco ya lo había recogido, pero había recogido todos los periódicos de los vecinos. Pobre Juan, tuvo que ocupar toda la mañana en devolver los periódicos a los vecinos.



Comprender la Secuencia

1. En la historia, hay pistas que nos muestran el orden de los hechos:
- A Las horas del día.
 - B Los meses del año.
 - C Los días de la semana.

Reconocer Causa y Efecto

4. ¿Por qué Juan tuvo que devolver los periódicos?
- A Porque el trabajo de Juan era entregárselos.
 - B Porque Tanco había recogido los periódicos de los vecinos.
 - C Porque alguien los había tirado a la casa equivocada.

Comprender la Secuencia

2. ¿Cuándo Juan decidió enseñar a Tanco a recoger las cosas?
- A El lunes.
 - B El viernes.
 - C El sábado.

Reconocer Causa y Efecto

5. ¿Por qué Juan le enseña a Tanco a recoger cosas?
- A Porque Juan estaba cansado de recoger cosas.
 - B Porque Juan necesitaba que alguien le ayudara con sus cosas.
 - C Porque Juan estaba demasiado ocupado para hacerlas él.

Comprender la Secuencia

3. ¿Cuál de las siguientes cosas aprendió Tanco de nuevo?
- A Recoger el abrigo de Juan.
 - B Recoger las zapatillas de Juan.
 - C Recoger las llaves de Juan.

Reconocer Causa y Efecto

6. ¿Qué palabra clave nos dice por qué Tanco tuvo que aprender a recoger cosas?
- A Por lo tanto.
 - B Ya que.
 - C Porque.

Post Evaluación I

Lee la historia sobre Ana.

Luego responde las preguntas del 1 al 6.

Elige la mejor respuesta.

Ana estaba haciendo una sopa de verduras, le agregó un poco de zanahorias, porotos y papas, y los puso a cocinar. Mientras Ana estaba afuera, su papá probó la sopa y dijo: "Necesita sal". Así que le agregó un poco de sal.

Luego, el hermano de Ana, probó la sopa y dijo: "Demasiado salado" y le agregó un poco de azúcar. Poco después, su mamá probó la sopa y dijo: "Demasiado dulce". Y le agregó agua a la sopa. Finalmente, Ana volvió a ver su sopa. Ella revolvió la olla y la probó, y dijo: "¡Perfecta!". "¡Hora de cenar!"



Hallar la Idea Principal

1. ¿Cuál sería un buen título para la historia?
- A “Hora de cenar”.
 - B “La sopa especial de Ana”.
 - C “Cómo hacer una sopa”.

Reconocer Causa y Efecto

4. ¿Por qué el hermano de Ana le agregó azúcar a la sopa?
- A Porque estaba demasiado dulce.
 - B Porque estaba demasiado salada.
 - C Porque estaba demasiado espesa.

Identificar Detalles

2. ¿Cuál de estas verduras no tenía la sopa de Ana?
- A Arvejas.
 - B Zanahorias.
 - C Papas.

Hacer Predicciones

5. ¿Probablemente, qué sucederá después?
- A Ana hará más sopa.
 - B Ana le agregará un poco de sal a la sopa.
 - C Ana servirá la sopa.

Comprender la Secuencia

3. ¿Qué ocurrió primero?
- A Papá probó la sopa.
 - B Ana le agregó porotos a la sopa.
 - C Le dieron permiso a Ana para cocinar.

Resolver Situaciones

6. Se puede decir que Ana
- A se demoró mucho en hacer la sopa.
 - B nunca antes había preparado sopa.
 - C no sabe que tuvo ayuda en la preparación de la sopa.

6 Estrategias de lectura practicadas en Libro AA

- Hallar la idea principal
- Identificar detalles
- Comprender la secuencia
- Reconocer causa y efecto
- Hacer predicciones
- Resolver Situaciones



CURRICULUM ASSOCIATES®, Inc.
North Billerica, MA 01862
Phone: 800 225 - 0248 (U.S. & Canada)
www.ziemax.cl
dziebold@ziemax.cl
Chesterton 7745, Las Condes
Fono: 56 – 2 - 2245608
Santiago, Chile.

ziemax
desarrollo del pensamiento