

**S
T
A
R
S**

Estrategias de Comprensión Lectora

**ABSTRACT
Cars/Stars**

EDICIÓN AMÉRICA LATINA

Nombre:



El programa *Estrategias de Comprensión Lectora (Adaptación Cars Stars)*, es un texto complementario al currículum escolar cuyo propósito fundamental es el desarrollo del pensamiento. En este contexto, el trabajo se estructura en torno a 12 estrategias de comprensión de lectura orientadas al dominio de competencias cognitivas de nivel superior.

Las estrategias son:

- Hallar la Idea Principal
- Recordar Hechos y Detalles
- Comprender la Secuencia
- Reconocer Causa y Efecto
- Comparar y Contrastar
- Hacer Predicciones
- Hallar el Significado de Palabras por Contexto
- Sacar Conclusiones e Inferencias
- Distinguir entre Hecho y Opinión
- Identificar el Propósito de Autor
- Interpretar Lenguaje Figurado
- Resumir

El programa se organiza en una secuencia de once niveles, de Kinder a 2º Medio. Entre sus características más importantes se destacan la creciente complejidad, la flexibilidad en su aplicación, el respeto por los distintos ritmos de aprendizaje y la estimulación y el fortalecimiento de los procesos metacognitivos.

El programa se compone de tres partes:

Diagnóstico: Busca evaluar las conductas de entrada y los aprendizajes previos en relación a la comprensión de lectura de los estudiantes. Permite detectar las fortalezas y las debilidades en el desempeño lector de cada uno de ellos. Retroalimenta al docente proporcionándole información cualitativa y cuantitativa respecto de los niveles de competencia lectora de sus estudiantes. Finalmente, proporciona pautas y gráficos de progreso para una autoevaluación eficaz, otorgándole al alumno un rol activo en su aprendizaje.

Enseñanza: Fundamenta mediante una explicación teórica cada estrategia. Proporciona actividades organizadas para desarrollarlas y entrega instrumentos concretos de evaluación y autoevaluación que permiten tanto medir el proceso como focalizar y precisar la intervención del docente durante la aplicación del programa.

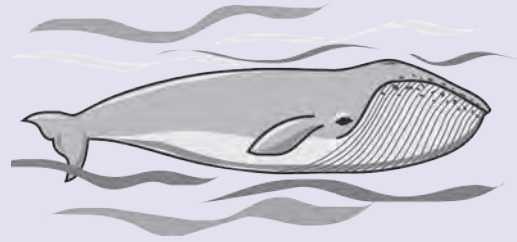
Post-Evaluación: Mide los niveles de competencia alcanzados, mediante la constatación explícita y cuantitativa de los avances en el desarrollo e integración de las estrategias de comprensión de lectura.

A continuación se presenta una muestra del programa. Para más información, pueden ingresar a www.ziemax.cl

Evaluación Diagnóstica 5

Lee un poema sobre animales. Luego responde las preguntas sobre el poema. Elige la mejor respuesta para las preguntas 1 a la 12.

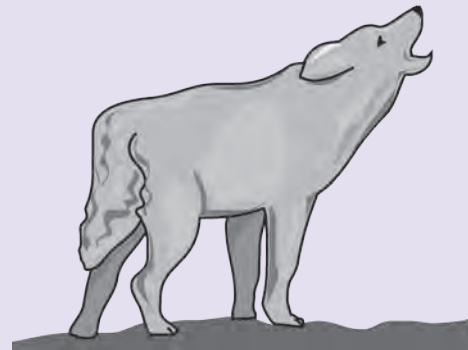
1. Hay animales en la tierra,
animales en los árboles,
animales cerca de mi casa
y animales en los mares.



2. Hay animales bajitos,
hay animales altos,
animales que son grandes
y animales pequeñitos.



3. Hay animales que corren,
hay animales que se arrastran,
animales que saltan
y animales que planean.



4. Todos los animales tienen su idioma;
cada sonido es singular y grandioso.
Yo los oigo y los escucho;
comprenderlos sería fabuloso.

Hallar la idea principal

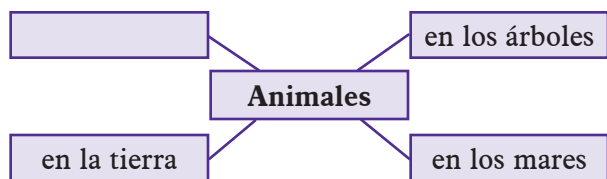
1. ¿Cuál es el mejor título para el poema?
- A “Animales extraordinarios”.
 - B “El lenguaje de los animales”.
 - C “Animales cercanos y lejanos”.
 - D “Animales de todo tipo”.

Reconocer causa y efecto

4. El narrador escucha a los animales porque
- A le gusta el sonido que ellos hacen.
 - B quiere conversar con ellos.
 - C desea comprenderlos.
 - D quiere enseñarles a comunicarse.

Recordar hechos y detalles

2. La red cuenta algo sobre una de las ideas del poema.



¿Cuál de estas va en el recuadro vacío?

- A Entre las ramas.
- B Junto a la cerca.
- C Cerca de mi casa.
- D Bajo el pórtico.

Comparar y contrastar

5. Según el poema, ¿en qué se diferencian los hogares de los animales?
- A Algunos están en la tierra y otros en los mares.
 - B Algunos están bajo tierra y otros están en los árboles.
 - C Algunos están en el aire y otros en las llanuras.
 - D Algunos están afuera y otros están adentro.

Comprender la secuencia

3. En el poema, ¿qué menciona el hablante lírico en segundo lugar?
- A Los hogares de los animales.
 - B Los tamaños de los animales.
 - C Los movimientos de los animales.
 - D El lenguaje de los animales.

Hacer predicciones

6. Predice sobre qué podría escribir el autor en el siguiente verso del poema.
- A Dos de las mejores maneras de proteger a los animales del peligro de la extinción.
 - B La diferencia entre tigres y leones.
 - C Ocho animales comunes de Sudamérica.
 - D Cuatro sonidos que hacen diferentes animales.

Hallar el significado de palabras por contexto

7. En el poema, *singular* significa

- A difícil de comprender.
- B único en su tipo.
- C suave como un susurro.
- D imposible de oír.

Identificar el propósito del autor

10. El autor escribió el poema principalmente para

- A describir los hogares de los animales.
- B enseñar a los lectores cómo observar a los animales.
- C convencer a otras personas para que aprecien a los animales.
- D entretener a los lectores con pensamientos sobre los animales.

Sacar conclusiones y hacer inferencias

8. ¿Qué se puede concluir acerca del narrador?

- A El narrador prefiere más a los animales que a las personas.
- B El narrador tiene varias mascotas.
- C El narrador aprecia a los animales.
- D Al narrador le gusta cazar animales.

Interpretar lenguaje figurado

11. ¿Cómo hace el autor para que los animales parezcan casi humanos?

- A Explicando qué tan difícil es comprender a los animales.
- B Mencionando cómo los animales pueden hablar.
- C Mostrando las diferentes maneras en que se mueven los animales.
- D Describiendo los diferentes tamaños de los animales.

Distinguir entre hecho y opinión

9. ¿Qué declaración del poema es una *opinión*?

- A Yo los oigo y los escucho.
- B Hay animales que corren.
- C Hay animales bajitos.
- D Cada sonido es singular y grandioso.

Resumir

12. ¿Cuál de estas frases resume mejor el poema?

- A Los animales pueden hallarse en casi cualquier lugar.
- B Los animales aparecen en todas las formas y tamaños.
- C Los animales no son siempre comprendidos por los seres humanos.
- D Los animales son únicos por su forma, tamaño y lenguaje.

Ya completaste las Lecciones 4 y 5. *Ve a la página 20. Completa la Autoevaluación 2.*

Evaluación del Maestro I

Complete esta página después de que los estudiantes hayan terminado las lecciones 1 a la 5.

Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Nombre del Maestro: _____

Evaluar las Estrategias

Los estudiantes contestan una pregunta sobre cada estrategia una vez en cada lección, o cinco veces en total. Use la hoja de respuestas del estudiante para completar la tabla de abajo. Primero, anote el número total de respuestas correctas para cada estrategia. Luego anote el porcentaje de respuestas correctas por cada estrategia.

Estrategia		Número de respuestas correctas	Porcentaje correcto
Hallar la idea Principal	(IP)	_____ de 5	= _____ %
Recordar hechos y detalles	(HD)	_____ de 5	= _____ %
Comprender la secuencia	(CS)	_____ de 5	= _____ %
Reconocer causa y efecto	(CE)	_____ de 5	= _____ %
Comparar y contrastar	(CC)	_____ de 5	= _____ %
Hacer predicciones	(HP)	_____ de 5	= _____ %
Hallar el significado de palabras por contexto	(SP)	_____ de 5	= _____ %
Sacar conclusiones y hacer inferencias	(CI)	_____ de 5	= _____ %
Distinguir entre hecho y opinión	(HO)	_____ de 5	= _____ %
Identificar el propósito del autor	(PA)	_____ de 5	= _____ %
Interpretar lenguaje figurado	(LF)	_____ de 5	= _____ %
Resumir	(RS)	_____ de 5	= _____ %

Evaluación del Maestro 2

Complete esta página después de terminar la Evaluación del Maestro 1.

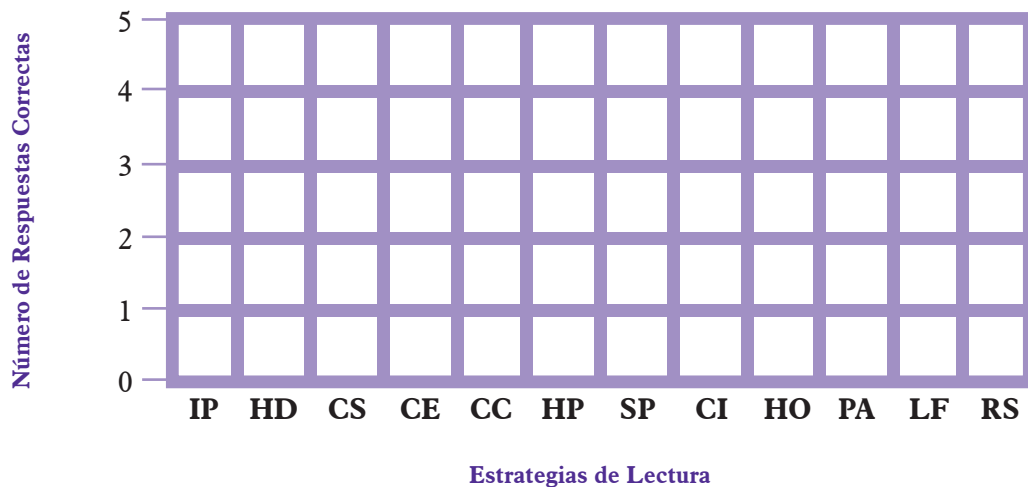
Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Nombre del Maestro: _____

PARTE UNO

Comparar Niveles de Destreza

Use la Tabla de Evaluación del Maestro 1 para completar la gráfica de abajo. Para cada estrategia de lectura, sombree el número de respuestas correctas para formar una barra. La gráfica de barras terminada compara el nivel de destreza de un estudiante en cada estrategia de lectura.



Clave

IP = Hallar la idea principal.
HD = Recordar hechos y detalles.
CS = Comprender la secuencia.
CE = Reconocer causa y efecto.
CC = Comparar y contrastar.
HP = Hacer predicciones.

SP = Hallar el significado de palabras por contexto.
CI = Sacar conclusiones y hacer inferencias.
HO = Distinguir entre hecho y opinión.
PA = Identificar el propósito del autor.
LF = Interpretar lenguaje figurado.
RS = Resumir.

Lección 9

DISTINGUIR ENTRE HECHO Y OPINIÓN

PARTE UNO: Piensa en la Estrategia



¿Qué es un Hecho?

¿Alguna vez le has dicho a alguien tu edad o cuántas personas hay en tu familia? De ser así, a esa persona le estás diciendo hechos. Un hecho indica algo que puede ser probado. Si tú dices “tengo dos hermanos y una hermana”, estás diciendo un hecho.

- 1 Escribe un hecho sobre ti.

¿Qué es una Opinión?

¿Alguna vez le has dicho a alguien cómo te sientes con respecto a algo? De ser así, estás dándole tu opinión. Una opinión dice lo que pensamos o creemos. Una opinión no puede probarse. Si dices, “Hago las mejores galletas con chispas de chocolate”, estás expresando una opinión.

- 2 Escribe una opinión sobre ti.

- 3 Escribe cómo el hecho que escribiste es diferente de la opinión.



Trabaja con tu Compañero

- Por turnos, di un hecho sobre algo como deportes o de sitios conocidos.
- Luego di una opinión sobre lo mismo.

¿Cómo Puedes Encontrar Hechos y Opiniones?

Algunos textos contienen detalles que se refieren a hechos. Algunos fragmentos también contienen detalles que son opiniones. Algunos fragmentos contienen tanto hechos como opiniones. Puedes distinguir entre un hecho y una opinión preguntándote lo siguiente: “¿Este detalle se refiere a algo que puede ser probado? Si la respuesta es “sí”, entonces se trata de un hecho. Si la respuesta es “no”, entonces se trata de una opinión.

Lee el siguiente texto sobre una serpiente como mascota. Ve si puedes distinguir los hechos de las opiniones.

Las serpientes son repulsivas. Pero no para mi hermana. Su mascota es una serpiente. La saca de su jaula y la sostiene. Se le enrolla en el cuello y en el brazo. ¡Es un espectáculo horrible!

1. Piensa en los detalles que son hechos y en los detalles que son opiniones.
2. Mira la tabla que está más abajo

Lee todos los detalles.

Si el detalle puede ser probado coloca una marca de verificación junto a “Hecho”.

Si el detalle no puede ser probado, coloca una marca de verificación junto a “Opinión”

Detalle	Este detalle puede ser comprobado	
Las serpientes son repulsivas	Sí, se puede demostrar	<input type="checkbox"/> Hecho
	No, no puede probarse	<input checked="" type="checkbox"/> Opinión
Su mascota es una serpiente	Sí, se puede demostrar	<input checked="" type="checkbox"/> Hecho
	No, no puede probarse	<input type="checkbox"/> Opinión
La saca de su jaula y la sostiene	Sí, se puede demostrar	<input type="checkbox"/> Hecho
	No, no puede probarse	<input type="checkbox"/> Opinión
Se le enrolla en el cuello y en el brazo	Sí, se puede demostrar	<input type="checkbox"/> Hecho
	No, no puede probarse	<input type="checkbox"/> Opinión
¡Es un espectáculo horrible!	Sí, se puede demostrar	<input type="checkbox"/> Hecho
	No, no puede probarse	<input type="checkbox"/> Opinión



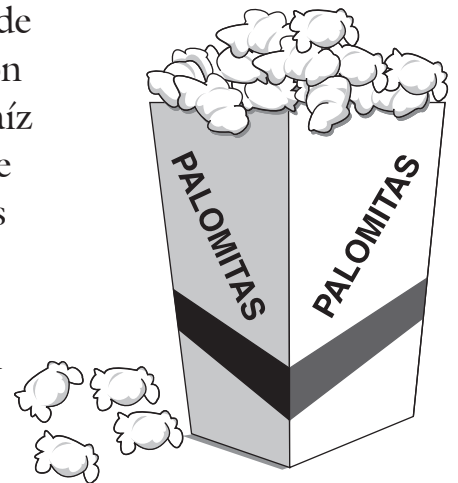
QUÉ HAY QUE SABER

Si puede probarse que una declaración es verdadera, es un **hecho**. Si una declaración describe lo que alguien piensa o siente sobre algo, es una **opinión**. Los hechos pueden probarse, pero las opiniones no. Al determinar si una declaración es un hecho o una opinión, **distingues entre hecho y opinión**.

- Los hechos son declaraciones que pueden verificarse y comprobarse.
- Las opiniones son declaraciones que no pueden probarse. Indican lo que piensa o siente alguien.
- Las opiniones a menudo contienen palabras clave como *pienso, siento, creo y parece*. Otras palabras clave son *siempre, nunca, todos, ninguno, la mayoría, al menos, el más grande, el mejor y el peor*.

Lee este párrafo sobre una golosina popular. Mientras lees, busca declaraciones que puedan probarse. También busca declaraciones que cuenten qué piensa o siente alguien.

Las palomitas de maíz son la mejor golosina que puede comerse en ferias y espectáculos deportivos. Creo que son la delicia más saludable. En realidad, las palomitas de maíz son buenas si se les quita la mantequilla y la sal. La gente prepara palomitas de maíz desde hace miles de años. Los pueblos originarios que vivían en lo que hoy es México, cultivaron plantas de maíz. Los granos de maíz eran demasiado duros para comérselos. Un indígena lanzó un puñado de granos al fuego.
¡Pop! Nació la delicia más sabrosa creada hasta ahora.



Las declaraciones que pueden probarse son:

En realidad, las palomitas de maíz son sanas si se les quita la mantequilla y la sal.

La gente prepara palomitas de maíz desde hace miles de años.

Los pueblos originarios que vivían en lo que hoy es México, cultivaron plantas de maíz.

Los granos de maíz eran demasiado duros para comérselos.

Un indígena lanzó un puñado de granos al fuego.

Las declaraciones que cuentan lo que piensa o siente alguien son:

Las palomitas de maíz son la mejor golosina que puede comerse en ferias, cines y espectáculos deportivos.


Creo que las palomitas de maíz son la delicia más saludable.

Nació la delicia más sabrosa creada hasta ahora.

Lee esta copia de un sitio web diseñado para viajeros audaces. Mientras lees, pregúntate: ¿Qué declaraciones pueden probarse? ¿Qué declaraciones no pueden probarse? Luego, responde las preguntas.

Viaje polar

Viaje



Polar

Atrás

Adelante

Inicio

¿Está cansado de visitar siempre los mismos lugares? ¿Necesita algo de emoción en su vida? ¿Está preparado para demostrar lo fuerte que es? Si respondió sí a estas preguntas, tenemos una aventura para usted. Venga a Viajes Polaris y acompáñenos en un vuelo al Polo Norte. ¡Creemos que el Polo Norte es el lugar más “refrescante” del planeta!

Nuestros pilotos son los mejores del mundo y los aviones que volamos son los más seguros. Demoraremos diez días en llegar al Polo Norte, con detenciones a lo largo de la ruta. Al cruzar el Alto Ártico podremos divisar algunos osos polares y gente. Sin embargo, al acercarnos al Polo sólo veremos kilómetros y kilómetros de nieve y hielo. (El Polo Norte es tan frío que el océano que lo rodea permanece congelado la mayor parte del año.) Este desierto blanco es el lugar más hermoso de la Tierra.

Nuestro próximo vuelo al Polo Norte sale los primeros días de abril. Para entonces, ya no está oscuro todo el día. Además el hielo aún no ha comenzado a derretirse ni a quebrarse. Nuestros aviones tienen tren de aterrizaje especial, en caso de que la pista de aterrizaje se abra justo durante la llegada de un avión.

De modo que haga sus maletas y prepárese para partir. Asegúrese de empacar mucha ropa abrigadora. Nada es más extremo que el clima del Polo Norte.

1. ¿Cuál de estas declaraciones es un *hecho*?

- A ¡Creemos que el Polo Norte es el lugar más “refrescante” del planeta!
- B El Polo Norte es tan frío que el océano que lo rodea permanece congelado la mayor parte del año.
- C Este desierto blanco es el lugar más hermoso de la Tierra.
- D Nada es más extremo que el clima del Polo Norte.

2. ¿Qué palabra clave expresa una *opinión* sobre las habilidades de los pilotos de Viajes Polaris?

- A Pensamos.
- B Creemos.
- C Mejores.
- D Más.



Trabaja con tu Compañero

- Comenta con un compañero tus respuestas a las preguntas 1 y 2.
- Di por qué las escogiste.
- Luego cuéntale lo que has aprendido hasta ahora sobre distinguir entre hecho y opinión.



REPASA

Los hechos pueden probarse, pero las opiniones no.

- Para averiguar si una declaración es un hecho, pregúntate: ¿Puede probarse esta declaración?
- Para averiguar si una declaración es una opinión, pregúntate: ¿Expresa esta declaración lo que piensa o siente alguien?
- Busca palabras clave que expresen una opinión, como *pienso, siento, creo, parece, siempre, nunca, todos, ninguno, la mayoría, al menos, el más grande, el mejor y el peor.*

Lee este artículo sobre un suceso histórico terrible. Mientras lees, piensa en qué declaraciones son hechos y cuáles son opiniones. Luego, responde las preguntas.

Durante la Edad Media, la gente de Europa olvidó lo que sus ancestros sabían sobre la buena salud. Nadie se preocupaba del suministro de agua fresca. Nadie se preocupaba de sacar la basura de las calles. Nadie se bañaba. En estas condiciones desaseadas, las enfermedades se contagiaban rápidamente. Cuando una enfermedad atacaba, a menudo mataba a miles de personas. La peor de estas epidemias se conoció como la peste negra. En 1348 atacó Europa por primera vez.

Originalmente las ratas transmitían la enfermedad que causaba la peste negra. La mayoría de estas pestes había llegado a Europa en barcos. Todos vivían en constante temor de que la muerte los atacara en cualquier momento. En sólo tres años murieron 25 millones de personas. En 25 años la peste negra diezmó entre un tercio y la mitad de la población de toda Europa. Los europeos nunca vivieron una época más triste en su historia.



3. ¿Cuál de estas declaraciones sobre la Edad Media puede probarse?

- A Nadie se preocupaba de sacar la basura de las calles.
- B Nadie se bañaba.
- C Cuando una enfermedad atacaba a menudo mataba a miles de personas.
- D Todos vivían en constante temor de que la muerte los atacara en cualquier momento.

4. ¿Cuál de estas declaraciones expresa lo que piensa o siente alguien?

- A La peste negra atacó Europa por primera vez en 1348.
- B Originalmente, las ratas transmitían la enfermedad que causaba la peste negra.
- C En sólo tres años murieron 25 millones de personas.
- D Los europeos nunca vivieron una época más triste en su historia.

¿Qué Respuesta es Correcta y Por qué?

Fíjate en las opciones de respuesta para cada pregunta.
Lee por qué cada opción es correcta o no.

3. ¿Cuál de estas declaraciones sobre la Edad Media puede probarse?

- A Nadie se preocupaba de sacar la basura de las calles.

Esta respuesta no es correcta porque no puede probarse que nadie se preocupaba de sacar la basura. Lo más probable es que alguien sí se haya preocupado.

- B Nadie se bañaba.

Esta respuesta no es correcta porque no puede probarse que nadie se bañaba. La gente debía lavarse de vez en cuando; algunos más a menudo que otros.

- C Cuando una enfermedad atacaba a menudo mataba a miles de personas.

Esta respuesta es la correcta porque puede probarse que esta declaración es verdadera. Pueden hallarse hechos sobre qué ocurría cuando atacaban enfermedades en la Edad Media en un libro o en Internet.

- D Todos vivían atemorizados de que la muerte los atacara en cualquier momento.

Esta respuesta no es correcta porque aunque la gente vivía atemorizada por la muerte, es improbable que todos temieran todo el tiempo.

4. ¿Cuál de estas declaraciones expresa lo que piensa o siente alguien?

- A La peste negra atacó Europa por primera vez en 1348.

Esta respuesta no es correcta porque esta declaración es un hecho que puede probarse. Pueden hallarse hechos sobre la peste negra en un libro, una enciclopedia o en Internet.

- B Originalmente, las ratas transmitían la enfermedad que causaba la peste negra.

Esta respuesta no es correcta porque esta declaración es un hecho que puede probarse. Pueden hallarse hechos sobre la peste negra en un libro, una enciclopedia o en Internet.

- C En sólo tres años murieron 25 millones de personas.

Esta respuesta no es correcta porque esta declaración es un hecho que puede probarse. Pueden hallarse hechos sobre la peste negra en un libro, una enciclopedia o en Internet.

- D Los europeos nunca vivieron una época más triste en su historia.

Esta respuesta es la correcta porque indica lo que el escritor cree que fue la época más triste de la historia europea. No puede probarse. La palabra clave nunca indica que esta declaración es una opinión, no un hecho.

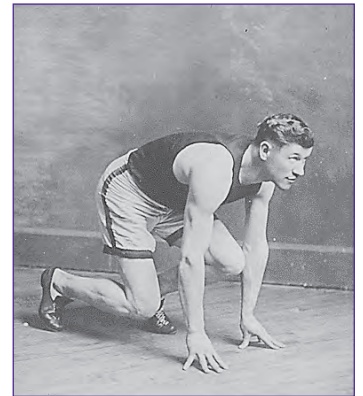
APRENDE
MÁS

- Los hechos pueden observarse, verificarse o investigarse. Puede probarse que un hecho es correcto o verdadero.
- Las opiniones expresan pensamientos, sentimientos o creencias de alguien. Una opinión puede basarse en un suceso, una idea, una persona o una cosa. Aunque una persona esté de acuerdo con una opinión, ésta no puede probarse.

Lee este informe sobre Jim Thorpe. Luego, responde las preguntas.

Jim Thorpe nació el 28 de mayo de 1888. Vivía con su familia en una reservación indígena. Sus padres lo llamaron Wa-Tho-Hack. Esto significa “sendero brillante”. Ellos pensaban que éste era el nombre apropiado para su hijo. Creían que Jim tenía un futuro prometedor.

A Jim siempre le gustó practicar deportes. Participaba en carreras y jugaba béisbol. Era un deportista excelente y talentoso en cada disciplina que practicaba. Creo que era el atleta más asombroso. Era muy bueno en muchos deportes. Jim no pensó realmente en su futuro hasta que estuvo en la universidad. Entonces decidió practicar deportes para ganarse la vida. Prosiguió hasta ganar medallas de oro en los Juegos Olímpicos de Suecia, en 1912. El rey de Suecia lo llamó “el atleta más grande del mundo”. Jim finalmente había hallado su sendero brillante. Se convirtió en uno de los mejores atletas de todos los tiempos.



- ¿Cuál de los siguientes enunciados es un *hecho* en el informe?
 - Jim participaba en carreras y jugaba fútbol y béisbol.
 - Jim era un deportista excelente.
 - Jim se convirtió en uno de los mejores atletas de todos los tiempos.
 - Creo que Jim era el atleta más asombroso.
- ¿Qué declaración no puede probarse?
 - Era muy bueno en muchos deportes.
 - Jim Thorpe nació el 28 de mayo de 1888.
 - Sus padres lo llamaron *Wa-Tho-Hack*.
 - Prosiguió hasta ganar medallas de oro en los Juegos Olímpicos de Suecia en 1912.
- ¿Qué palabra clave introduce una *opinión* del rey de Suecia?
 - Mayor.
 - Mejor.
 - Grande.
 - Creía.
- Un *hecho* sobre Jim Thorpe que puede probarse es que
 - vivía con su familia en una reservación indígena.
 - era el atleta más grande del mundo.
 - era muy bueno en muchos deportes.
 - se convirtió en uno de los mejores atletas de todos los tiempos.

Lee esta reseña de película que escribió un estudiante para el periódico semanal de la escuela. Luego, responde las preguntas.

Lo mejor del video de esta semana

La Guerra de las Galaxias es la mejor película jamás hecha. Esta película de ciencia ficción le encanta a todo el mundo. George Lucas es el creador de La Guerra de las Galaxias. Creo que es un genio. Tiene una imaginación grandiosa. Inventó personajes, robots, naves espaciales y efectos especiales sorprendentes.

Millones de personas han visto La Guerra de las Galaxias. Es una de las cinco películas de mayor venta de entradas y alquiler de videos. El día que se lanzó la película, la gente hizo fila durante horas en los cines para verla. Cuando la película terminó, algunas personas regresaron inmediatamente a la fila.

El argumento de la película trata de la lucha entre la Alianza rebelde y el Imperio del mal. La princesa rebelde posee los planos robados de la Estrella de la Muerte. La Estrella de la Muerte es la estación de combate que Darth Vader quiere construir. Darth Vader es el líder del Imperio y quiere recuperar los planos. Cuando atacan la nave de la princesa, ella oculta los

planos en un robot llamado R2D2. La princesa Leia es capturada, pero R2D2 escapa con un androide llamado C3PO hacia el planeta Tatooine. Allí conocen a Luke Skywalker. R2D2 conduce al joven hacia un anciano llamado Obi-Wan Kenobi. Obi-Wan Kenobi es un antiguo caballero Jedi. También es el más sabio de los hombres. Él le cuenta a Luke sobre Darth Vader, el miembro más temido del Imperio, y le enseña los lados de la Fuerza. Después, Luke y Obi-Wan contratan a una bestia grande y peluda llamada Chewbacca y a un piloto audaz llamado Han Solo para que los ayuden. Ellos deben entregar los planos de la Estrella de la Muerte a la Alianza rebelde antes de que Darth Vader pueda recuperarlos.

No revelaré el resto de la película, por si tú eres una de las pocas personas que aún no la ha visto. Si no has visto La Guerra de las Galaxias, alquilala hoy mismo. Esta película es una experiencia que no olvidarás.

¡Qué la fuerza te acompañe!

9. ¿Cuál de las siguientes declaraciones sobre George Lucas puede probarse?
- A Creo que George Lucas es un genio.
 - B Inventó personajes, robots, naves espaciales y efectos especiales sorprendentes.
 - C Es el creador de *La Guerra de las Galaxias*.
 - D Tiene una imaginación grandiosa.
10. ¿Cuál es un *hecho* mencionado en la película?
- A *La Guerra de las Galaxias* es una de las cinco películas de mayor venta de entradas y alquiler de videos.
 - B Esta película de ciencia ficción le encanta a todo el mundo.
 - C *La Guerra de las Galaxias* es la mejor película jamás hecha.
 - D Es una experiencia que no olvidarás.
11. ¿Cuál de estas declaraciones es una *opinión* sobre Obi-Wan Kenobi?
- A Obi-Wan Kenobi es un antiguo caballero Jedi.
 - B Él enseña los lados de la Fuerza a Luke.
 - C También es el más sabio de los hombres.
 - D Él le cuenta a Luke Skywalker sobre Darth Vader.
12. ¿Cuál de estas declaraciones es una *opinión* sobre Darth Vader?
- A Es el líder del Imperio.
 - B Es el miembro más temido del Imperio.
 - C Quiere construir la Estrella de la Muerte.
 - D Quiere recuperar los planos robados.



**CONSEJOS
PARA LA
PRUEBA**

- En una prueba sobre distinguir entre hecho y opinión pueden pedirte que identifiques entre cuatro declaraciones cuál es un hecho o una opinión.
- Para reconocer un *hecho*, lee cada opción de respuesta y pregúntate: ¿Puede probarse esta declaración? De ser así, es un hecho.
- Para reconocer una *opinión*, lee cada opción de respuesta y pregúntate: ¿Expresa esta declaración lo que piensa o siente alguien? De ser así, entonces es una opinión. Busca en las opciones de respuesta palabras clave que señalen una opinión.

Lee este informe sobre pingüinos escrito por un estudiante. Luego, responde las preguntas sobre el informe. Escoge la mejor respuesta a las preguntas 13 y 14.

Los pingüinos son las aves más extrañas. Caminan erguidas y no pueden volar. Creo que el pingüino es el pájaro de aspecto más divertido del mundo. Con su lomo negro y vientre blanco, parece un mesero pequeño y redondo vistiendo un esmoquin. Debe ser el animal más torpe de la tierra. Se contonea como pato sobre sus dos patas cortas unidas por membranas.

Aunque estos pájaros caminan de una forma divertida y no pueden volar, son excelentes nadadores. Tienen más gracia en el agua que cualquier otro animal marino. En lugar de alas, tienen aletas muy poderosas que los ayudan a nadar bajo el agua a grandes velocidades.

Los pingüinos viven en aguas frías en el hemisferio sur. Varios tipos de ellos viven en la Antártida, el lugar más frío de la Tierra. Los pingüinos tienen muchas capas de piel que los protegen de las temperaturas glaciales. Debajo de la piel tienen gruesas capas de grasa que los ayudan a conservar el calor. Una capa gruesa de plumas cortas y aceitosas mantiene su piel seca. Debajo de esta capa a prueba de agua, hay plumas aterciopeladas. Éstas atrapan el aire caliente que rodea el cuerpo.

Hay 18 tipos de pingüinos. El más grande es el pingüino emperador. Mide alrededor de 1,20 metros de altura y pesa casi 40 kg. Tiene un collar de plumas de color naranja brillante alrededor del cuello. En 1977, científicos descubrieron en la Antártida un pingüino emperador completamente blanco. Hasta ahora este raro pingüino es el único que se ha hallado de su tipo.

13. ¿Cuál de las siguientes declaraciones es una *opinión* en el informe?

- A Los pingüinos viven en aguas frías en el hemisferio sur.
- B El más grande es el pingüino emperador.
- C Se contonea como pato sobre sus dos patas cortas unidas por membranas.
- D Creo que el pingüino es el pájaro de aspecto más divertido del mundo.

14. ¿Cuál de estas declaraciones es un *hecho* del informe?

- A Debe ser el animal más torpe de la tierra.
- B Los pingüinos tienen muchas capas de piel que los protegen de las temperaturas glaciales.
- C Tienen más gracia en el agua que cualquier otro animal marino.
- D Los pingüinos son las aves más extrañas.

Lee este artículo noticioso sobre un suceso histórico. Luego, responde las preguntas sobre el artículo. Escoge la mejor respuesta a las preguntas 15 y 16.

¡Hombres en la Luna!

Anoche a las 10:56, hora del este, el astronauta Neil Armstrong se convirtió en la primera persona en pisar la Luna. Alrededor de 600 millones de telespectadores presenciaron el alunizaje. Cuando Armstrong posó su pie izquierdo en la superficie lunar, dijo al mundo: "Este es un pequeño paso para el hombre, pero un gran paso para la humanidad". Sus palabras se recordarán por siempre.

Minutos después, Edwin "Buzz" Aldrin Jr., se unió a Armstrong en la superficie de la Luna. El tercer miembro de la tripulación, Michael Collins, permaneció en órbita a bordo de la nave de mando Columbia.

Armstrong y Aldrin son las personas más valientes que existen. Exploraron la Luna durante más de dos horas. Pusieron una bandera de su país en la superficie lunar. También tomaron fotografías, montaron experimentos y recogieron muestras de roca y suelo.

El 16 de julio, Armstrong, Aldrin y Collins despegaron desde Cabo Kennedy en el Apolo 11.

La nave viajó a una velocidad de 384.400km/h. En total, el viaje de la Tierra a la Luna demoró 103 horas y 30 minutos.

El 20 de julio, Armstrong y Aldrin bajaron a la superficie de la Luna en el módulo lunar Eagle. Alunizaron en el Mar de la Tranquilidad. Este mar no tiene agua. Se llama así por una de las llanuras oscuras que hay en la Luna.

Los astronautas del Apolo 11 planean regresar a la Tierra el 24 de julio. Probablemente, recibirán la mejor bienvenida que jamás haya recibido nadie. Se cree que estos tres hombres serán los héroes de todos los niños del mundo.



15. ¿Cuál de estas declaraciones es un *hecho* del informe de noticias?

- A El 16 de julio, Armstrong, Aldrin y Collins despegaron desde Cabo Kennedy en el *Apolo 11*.
- B Las palabras de Armstrong se recordarán por siempre.
- C Armstrong y Aldrin son las personas más valientes que existen.
- D Se cree que estos tres hombres serán los héroes de todos los niños de la nación.

16. ¿Cuál de estas declaraciones es una *opinión* en el informe de noticias?

- A Armstrong se convirtió en la primera persona en pisar la Luna.
- B Armstrong y Aldrin exploraron la Luna durante más de dos horas.
- C Alrededor de 600 millones de telespectadores presenciaron el alunizaje.
- D Armstrong y Aldrin son las personas más valientes que existen.



PARTE UNO: Lee una Nota de Diario

Lee esta nota del diario de Adán. Luego, responde las preguntas sobre la nota. Escoge la mejor respuesta a las preguntas 1 a la 6.

Lunes, 13 de octubre.

1. ¡Hoy fue un gran día! Llegó un niño nuevo a nuestra clase. Su nombre es Pablo. Nunca había conocido a un niño tan simpático. Nuestra profesora nos había dicho la semana pasada que él vendría desde un lugar muy lejano. Creí que probablemente tendría costumbres diferentes. Cuando Pablo entró a la sala esta mañana, se veía como cualquier otro niño de escuela. Vestía una polera y pantalones vaqueros. Sus zapatillas eran iguales a las mías.

2. Luego Pablo habló. Aunque habló en español, tuve problemas para entenderle. Tiene un acento muy raro y usa expresiones que jamás había escuchado.

3. Cuando Pablo se presentó al curso, dijo “Hola, panas” en lugar de “Buenos días”. Nos contó que le gustaban muchos de los mismos deportes que les gustaban a las niñas y niños chilenos, o como Pablo decía “chamas” y “chamos”. Tiene un hermano menor en primer año y nos contó que el “pelado” es una peste. Pablo también explicó que el viaje de su familia a Chile fue el más incómodo que hayan tenido. Se sintió “de la patada” durante todo el vuelo.

4. Finalmente le pregunté a Pablo lo que todos querían saber.

—¿De dónde eres?

—Soy de un lugar mágico de montañas verdes —respondió Pablo.

—¡Ey, Sr. Mago! —gritó alguien— ¿Se ha encontrado con el León, el

Hombre de Hojalata o el Espantapájaros?

5. Todos rieron, incluso Pablo. —¡Debo tener rabipelados en el corral de mi cabeza! —exclamó—. Lo que quiero decir es que soy de Venezuela.

Hallar el significado de palabras por contexto

1. La palabra *chamas* en el párrafo tres significa
- A hermanos.
 - B niñas.
 - C canguros.
 - D niños pequeños.

Sacar conclusiones y hacer inferencias

4. ¿Qué detalle de la nota ayuda a responder a la pregunta 3?
- A Pablo nos dijo que el “pelado” es una peste.
 - B Pablo nos contó que le gustaban muchos de los mismos deportes que les gustaban a las niñas y niños chilenos.
 - C Le pregunté a Pablo lo que todos querían saber.
 - D Todos rieron, incluso Pablo.

Hallar el significado de palabras por contexto

2. En el párrafo tres, la frase “*de la patada*” probablemente significa
- A inclinado.
 - B encantado.
 - C enfermo.
 - D egoísta.

Distinguir entre hecho y opinión

5. ¿Qué palabra clave indica una *opinión* sobre el acento de Pablo?
- A Pienso.
 - B Mejor.
 - C Nunca.
 - D Muy.

Sacar conclusiones y hacer inferencias

3. Según la anotación de diario, puede decirse que
- A Pablo tiene sentido del humor.
 - B a Pablo no le agrada que lo molesten.
 - C Pablo odia viajar en aviones.
 - D el deporte favorito de Pablo es el fútbol.

Distinguir entre hecho y opinión

6. ¿Cuál de estas declaraciones es un *hecho*?
- A El hermano menor de Pablo es una peste.
 - B El viaje de Pablo a Chile fue el más incómodo que haya tenido.
 - C Pablo se viste igual que los demás niños de su clase.
 - D Pablo es el niño más simpático.

Post Evaluación 4

Lee un artículo sobre los vikingos. Luego responde las preguntas sobre el artículo. Elige la mejor respuesta para las preguntas 1 a la 12.

1. Los vikingos provenían de tres países: Dinamarca, Noruega y Suecia. También eran conocidos como los nórdicos. La mayoría de los vikingos eran granjeros, pero algunos eran carpinteros o comerciantes. Vivieron hace 1.000 años.

2. Se conoce bastante sobre el modo de vida de los vikingos. La vida no era fácil y las enfermedades eran muy comunes. Muchos niños morían antes de cumplir los cinco años de edad y los adultos no vivían más de 50 años.

3. Los hombres trabajaban en la granja familiar, como pescadores o intercambiaban bienes en el mar. Las mujeres realizaban el trabajo doméstico, además de mantener las granjas familiares y los negocios. Las vikingas tenían derechos y posición social igual a los hombres, algo inimaginable en la Europa de la época.

4. Dado que los vikingos no tenían escuelas, los niños trabajaban con sus padres y aprendían las destrezas necesarias para su supervivencia.

5. Los niños aprendían de sus padres a ser granjeros, pescadores o guerreros.

6. Las niñas aprendían de sus madres cómo hilar y hacer telas para navegar o para hacer ropa. También aprendían cómo conservar la comida

para prevenir hambrunas durante los meses de invierno o largos viajes en barco y, en el caso de que fuera una niña lo suficientemente fuerte, hasta podía aprender a usar una espada y luchar como una guerrera. Estas destrezas eran especialmente útiles en caso de que las mujeres tuvieran que defender su granja familiar cuando los hombres estaban lejos o si la familia quedaba huérfana de padre.

7. Los niños de hoy quizá no disfrutarían vivir como un vikingo.

8. La mayoría de los niños pasaban su tiempo trabajando, sin embargo, se las ingeniaban para encontrar tiempo de jugar. Tenían juegos de mesa parecidos al ajedrez y practicaban deportes como la lucha libre. Durante el invierno, los niños ataban huesos de animales en sus botas para patinar sobre lagunas congeladas.

9. Los vikingos usaban sus barcos para navegar por toda Europa y el Océano Atlántico Norte. La mayoría navegaba en busca de mejores tierras para sus granjas. Se asentaron en varios países, incluyendo Inglaterra, Escocia y Francia. No obstante, algunos vikingos eran feroces atracadores: robaban tesoros de otros barcos y atacaban a los habitantes locales en tierra firme.

10. El nombre vikingo proviene del antiguo lenguaje nórdico y significa “Un atraco pirata”.

11. Los historiadores dicen que los vikingos eran unos maestros en la construcción naval. Muchos de sus diseños estaban adelantados a su época. Construyeron embarcaciones largas, llamadas “Drakar”, que eran capaces de navegar tanto en aguas tranquilas como turbulentas. Todos los niños vikingos tenían que aprender a construir y reparar barcos, por lo tanto, la mayoría de las casas de los vikingos tenían un pequeño astillero para reparar sus embarcaciones.

12. Los vikingos exploraron el océano Atlántico Norte e incluso llegaron a América. Durante la travesía, tenían dos comidas diarias, una en la mañana y otra al anochecer.

13. La mayoría de sus alimentos provenía de sus granjas e incluía carne, pan, queso, huevos y leche. Utilizaban cucharas y cuchillos para comer, pero no tenían tenedores.

14. Los marineros vikingos conocían de las mareas oceánicas y también sabían fijar el curso hacia cualquier lugar al que ellos quisieran ir. Los primeros navegantes vikingos dependían del Sol y de las estrellas para determinar la dirección y su lugar en el mar.

1. También tenían un truco para encontrar su ruta a tierra firme.



Los vikingos diseñaron y construyeron barcos largos como el que se muestra.

15. Su secreto estaba en las aves. Los vikingos siempre viajaban con jaulas de aves cuando navegaban sin vista de la tierra. Si el capitán quería saber si estaba cerca de tierra firme, ordenaba liberar a una de las aves. Esta se elevaba más y más, rodeando el mástil del barco. Si el ave veía tierra firme, abandonaba el barco. Si por el contrario, no veía tierra firme, el ave desistía y regresaba al barco.

16. Pese a que los vikingos dejaron de existir hace mucho tiempo, quedaron recuerdos de su civilización. Los pueblos cuyos nombres terminan en -by, -thorpe o -ay fueron fundados por los vikingos hace tiempo. Su legado sobrevive también en expresiones del habla cotidiana, como por ejemplo *window* (*ventana*).

<p>Hallar la idea principal</p> <p>1. ¿Cuál sería un buen título para el artículo?</p> <p><input type="checkbox"/> A “Granjeros de hace mucho tiempo”</p> <p><input type="checkbox"/> B “La edad de los vikingos”</p> <p><input type="checkbox"/> C “Barcos y sus constructores”</p> <p><input type="checkbox"/> D “La vida como un marinero vikingo”</p>	<p>Reconocer causa y efecto</p> <p>4. El capitán de un barco vikingo sabía si había tierra firme cerca si</p> <p><input type="checkbox"/> A un ave no escapaba de su jaula.</p> <p><input type="checkbox"/> B un ave liberada de su jaula regresaba al barco.</p> <p><input type="checkbox"/> C un ave liberada de su jaula no regresaba al barco.</p> <p><input type="checkbox"/> D el Sol y las estrellas estaban en ciertos lugares del cielo.</p>
<p>Recordar hechos y detalles</p> <p>2. Si una niña vikingo era lo suficientemente fuerte, ella podía</p> <p><input type="checkbox"/> A ayudar en el trabajo doméstico.</p> <p><input type="checkbox"/> B aprender a usar una espada.</p> <p><input type="checkbox"/> C ayudar en la granja.</p> <p><input type="checkbox"/> D navegar en un barco largo.</p>	<p>Comparar y contrastar</p> <p>5. ¿Qué hacían los niños vikingos a diferencia de los niños de hoy?</p> <p><input type="checkbox"/> A Aprendían cómo convertirse en guerreros.</p> <p><input type="checkbox"/> B Practicaban deportes.</p> <p><input type="checkbox"/> C Patinaban en lagunas congeladas.</p> <p><input type="checkbox"/> D Jugaban juegos de mesa.</p>
<p>Comprender la secuencia</p> <p>3. Los vikingos vivieron hace</p> <p><input type="checkbox"/> A 50 años.</p> <p><input type="checkbox"/> B 100 años.</p> <p><input type="checkbox"/> C 1.000 años.</p> <p><input type="checkbox"/> D 10.000 años.</p>	<p>Hacer predicciones</p> <p>6. Predice qué haría un vikingo si no encontrara buenas tierras para su granja.</p> <p><input type="checkbox"/> A Robaría tesoros de otros barcos.</p> <p><input type="checkbox"/> B Tendría sólo dos comidas diarias.</p> <p><input type="checkbox"/> C Se asentaría en tierras de otros países.</p> <p><input type="checkbox"/> D Iría a la escuela y aprendería un nuevo oficio.</p>

<p>Hallar el significado de palabras por contexto</p> <p>7. Puedes darte cuenta de que un <i>navegante</i> es alguien que</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A guía el curso de un barco. <input type="checkbox"/> B navega en un barco largo. <input type="checkbox"/> C habita en nuevas tierras. <input type="checkbox"/> D diseña un barco. 	<p>Identificar el propósito del autor</p> <p>10. ¿Cuál es principalmente el propósito del artículo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A Enseñarle a los lectores más acerca de los marineros vikingos. <input type="checkbox"/> B Describir la vida de los niños vikingos. <input type="checkbox"/> C Explicar cómo vivían los vikingos. <input type="checkbox"/> D Informar a los lectores cómo eran contruidos los barcos.
<p>Sacar conclusiones y hacer inferencias</p> <p>8. Según el artículo, puede concluirse que los vikingos eran expertos</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A buscadores de tesoros. <input type="checkbox"/> B piratas. <input type="checkbox"/> C constructores navales. <input type="checkbox"/> D guerreros. 	<p>Interpretar lenguaje figurado</p> <p>11. La frase <i>adelantados a su época</i> dice que los diseños navales vikingos eran</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A más hermosos que los demás. <input type="checkbox"/> B ordinarios en cuanto a estilo. <input type="checkbox"/> C altamente desarrollados. <input type="checkbox"/> D transmitidos por sus ancestros.
<p>Distinguir entre hecho y opinión</p> <p>9. ¿Cuál de estas declaraciones del artículo es una <i>opinión</i>?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A La mayoría de los vikingos era granjero, pero algunos eran artesanos o comerciantes. <input type="checkbox"/> B Los historiadores dicen que los vikingos eran maestros en la construcción naval. <input type="checkbox"/> C Los marineros vikingos conocían de las mareas oceánicas. <input type="checkbox"/> D Los niños de hoy quizá no disfrutarían vivir como un vikingo. 	<p>Resumir</p> <p>12. ¿Qué declaración resume mejor el artículo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A Los vikingos vivieron hace 1.000 años y eran granjeros, constructores navales, navegantes y guerreros. <input type="checkbox"/> B Los vikingos eran los mejores navegantes de su época. <input type="checkbox"/> C Los vikingos provenían de tres países, pero se asentaron en muchas otras partes del mundo. <input type="checkbox"/> D Mucho se conoce acerca de cómo vivían los vikingos hace 1.000 años atrás.

Plan de Competencias Cognitivas en base a 12 estrategias de Desarrollo del Pensamiento



Hallar la idea principal, Recordar hechos y detalles, Comprender la secuencia, Reconocer causa y efecto, Comparar y contrastar, Hacer predicciones, Hallar el significado de palabras por contexto, Sacar conclusiones y hacer inferencias, Distinguir entre hecho y opinión, Identificar el propósito del autor, Interpretar lenguaje figurado y Resumir.

ziemax
desarrollo del pensamiento

www.ziemax.cl
dziebold@ziemax.cl

Chesterton 7745, Las Condes Fono: 56 – 2 - 2245608 - Santiago, Chile.