

STARS

# Estrategias de Comprensión Lectora

ABSTRACT  
Cars/Stars

EDICIÓN AMÉRICA LATINA

Nombre:



El programa *Estrategias de Comprensión Lectora (Adaptación Cars Stars)*, es un texto complementario al currículum escolar cuyo propósito fundamental es el desarrollo del pensamiento. En este contexto, el trabajo se estructura en torno a 12 estrategias de comprensión de lectura orientadas al dominio de competencias cognitivas de nivel superior.

Las estrategias son:

- Hallar la Idea Principal
- Recordar Hechos y Detalles
- Comprender la Secuencia
- Reconocer Causa y Efecto
- Comparar y Contrastar
- Hacer Predicciones
- Hallar el Significado de Palabras por Contexto
- Sacar Conclusiones e Inferencias
- Distinguir entre Hecho y Opinión
- Identificar el Propósito de Autor
- Interpretar Lenguaje Figurado
- Resumir

El programa se organiza en una secuencia de once niveles, de Kinder a 2º Medio. Entre sus características más importantes se destacan la creciente complejidad, la flexibilidad en su aplicación, el respeto por los distintos ritmos de aprendizaje y la estimulación y el fortalecimiento de los procesos metacognitivos.

El programa se compone de tres partes:

**Diagnóstico:** Busca evaluar las conductas de entrada y los aprendizajes previos en relación a la comprensión de lectura de los estudiantes. Permite detectar las fortalezas y las debilidades en el desempeño lector de cada uno de ellos. Retroalimenta al docente proporcionándole información cualitativa y cuantitativa respecto de los niveles de competencia lectora de sus estudiantes. Finalmente, proporciona pautas y gráficos de progreso para una autoevaluación eficaz, otorgándole al alumno un rol activo en su aprendizaje.

**Enseñanza:** Fundamenta mediante una explicación teórica cada estrategia. Proporciona actividades organizadas para desarrollarlas y entrega instrumentos concretos de evaluación y autoevaluación que permiten tanto medir el proceso como focalizar y precisar la intervención del docente durante la aplicación del programa.

**Post-Evaluación:** Mide los niveles de competencia alcanzados, mediante la constatación explícita y cuantitativa de los avances en el desarrollo e integración de las estrategias de comprensión de lectura.

A continuación se presenta una muestra del programa. Para más información, pueden ingresar a [www.ziemax.cl](http://www.ziemax.cl)

# Evaluación Diagnóstica 3

Lee un artículo científico sobre las plantas. Luego responde las preguntas sobre el artículo. Elige la mejor respuesta para las preguntas 1 a la 12.

## Las plantas: Los salvavidas de los seres humanos

1. Las plantas crecen en casi todos los lugares del mundo. Crecen en las cimas de las montañas, en los océanos y en muchas regiones, tanto polares como desérticas. Ves flores, pasto y árboles casi todos los días.

2. Partiendo del hecho de que las personas no pueden vivir sin aire o sin alimento, tampoco habría vida en la Tierra si no existieran las plantas. El oxígeno que respiramos proviene de las plantas, como muchos de los alimentos que consumimos. Las semillas de las plantas, como el maíz, el arroz y el trigo, son los principales alimentos en muchas partes del mundo.

3. El pan y otros productos que ingerimos son hechos con estos granos. También comemos raíces de plantas cuando ingerimos remolachas, zanahorias y papas. Comemos las hojas del repollo, de la lechuga y de las espinacas; los tallos de los espárragos y del apio. También los retoños del brócoli y de coliflor. Los frutos de muchas plantas son nuestros alimentos: las manzanas, las bananas, las peras y las naranjas, así como algunas nueces y vegetales. El café y el té también vienen de las plantas.

4. Los científicos creen que existen alrededor de 260.000 clases de plantas en la Tierra, pero nadie conoce la cantidad exacta. Algunas pequeñas plantas que crecen en los bosques apenas se pueden ver. En cambio, hay otras que se ven como torres al lado de personas y animales.

5. Entre las más grandes del planeta se encuentran las secuoyas, árboles longevos de la familia de las coníferas. Estas gigantes

miden hasta 80 metros de alto y 28 de ancho.

6. Muchas de nuestras medicinas más provechosas son sacadas de las plantas. Algunas de éstas se han usado como medicinas durante siglos. Hace más de 400 años, por ejemplo, algunas tribus indígenas de Sudamérica usaban la corteza del árbol chinchona para bajar la fiebre. La corteza aún se usa para preparar la quinina, una droga utilizada en el tratamiento de la malaria. Otra droga llamada digitalina se usa para tratar las enfermedades del corazón. Esta droga está hecha con las hojas secas de la planta dedalera. Las raíces del ñame mexicano son usadas en la producción de cortisona, una droga para tratar la artritis, una enfermedad que causa dolor en las articulaciones.

7. Las plantas proveen a las personas de materia prima importante. Los árboles nos dan madera para construir muebles y edificaciones y el aserrín para la manufactura del papel y productos hechos de papel. Las plantas también nos proveen de combustible. En muchos lugares del mundo, las personas usan la madera como calefacción y para cocinar sus alimentos.

8. Aparte de ser una fuente de materiales útiles, las plantas embellecen y dan placer a nuestras vidas. Muchos disfrutan del olor de las flores, de la hermosa vista de un campo de cereales y de la tranquilidad en un bosque.



### Hallar la idea principal

1. El primer párrafo habla principalmente de
- A por qué las plantas son importantes.
  - B dónde se encuentran las plantas.
  - C como las plantas proveen oxígeno.
  - D qué plantas se usan como alimentos.

### Reconocer causa y efecto

4. ¿Cuál es la razón por la cual no se conoce el número exacto de plantas en la Tierra?
- A Algunas plantas son muy pequeñas para verlas.
  - B Varias plantas crecen debajo de la tierra.
  - C Algunas plantas crecen en regiones polares.
  - D Hay plantas que son invisibles.

### Recordar hechos y detalles

2. ¿Cuál de estos alimentos proviene de la raíz de una planta?
- A Espinaca.
  - B Naranjas.
  - C Brócoli.
  - D Remolachas.

### Comparar y contrastar

5. En el artículo, las secuoyas son comparadas con
- A una torre.
  - B gigantes.
  - C grandes plantas.
  - D una montaña.

### Comprender la secuencia

3. ¿Cuál de estos sucesos ocurrió hace aproximadamente 400 años?
- A La digitalina era usada para tratar las enfermedades del corazón.
  - B El ñame mexicano era usado para tratar la artritis.
  - C La corteza del árbol chinchona era usada para bajar la fiebre.
  - D Fue descubierta una cura para la malaria.

### Hacer predicciones

6. Predice qué pasaría si no hubiera plantas en la Tierra.
- A Las personas no podrían construir más casas de madera.
  - B No habría combustible para calentar los hogares.
  - C Morirían todos los seres vivos.
  - D No habría fuentes de alimento para los animales.

<p><b>Hallar el significado de palabras por contexto</b></p> <p>7. En el quinto párrafo, la palabra <i>longevo</i> significa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A resistente.</li> <li><input type="checkbox"/> B muy anciano.</li> <li><input type="checkbox"/> C gigantes.</li> <li><input type="checkbox"/> D frondosos.</li> </ul>	<p><b>Identificar el propósito del autor</b></p> <p>10. El artículo fue escrito principalmente para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A describir la forma en que las plantas son usadas como alimentos.</li> <li><input type="checkbox"/> B explicar la importancia de las plantas para la vida en la Tierra.</li> <li><input type="checkbox"/> C convencer a los lectores que las plantas son más que objetos para embellecer.</li> <li><input type="checkbox"/> D entretener a los lectores con datos interesantes acerca de las plantas.</li> </ul>
<p><b>Sacar conclusiones y hacer inferencias</b></p> <p>8. Según el artículo, puede concluirse que</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A todas las medicinas vienen de las plantas.</li> <li><input type="checkbox"/> B en algunas partes del mundo no crecen plantas.</li> <li><input type="checkbox"/> C las personas usan la mayoría de las plantas como alimentos.</li> <li><input type="checkbox"/> D existen más tipos de plantas en el mundo que personas.</li> </ul>	<p><b>Interpretar lenguaje figurado</b></p> <p>11. ¿Cuál enunciado del artículo contiene una metáfora?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A Está hecha con las hojas secas de la planta dedalera.</li> <li><input type="checkbox"/> B Algunas pequeñas plantas que crecen en el bosque apenas se pueden ver.</li> <li><input type="checkbox"/> C Estos gigantes miden 80 metros de alto y 28 de ancho.</li> <li><input type="checkbox"/> D Las plantas proveen a las personas de importante materia prima.</li> </ul>
<p><b>Distinguir entre hecho y opinión</b></p> <p>9. ¿Cuál de las siguientes declaraciones expresa una <i>opinión</i>?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A Las frutas de muchas plantas también nos proporcionan alimento.</li> <li><input type="checkbox"/> B El oxígeno que respiramos viene de las plantas.</li> <li><input type="checkbox"/> C Puedes ver flores, pasto y árboles casi todos los días.</li> <li><input type="checkbox"/> D Las plantas embellecen y dan placer a nuestras vidas.</li> </ul>	<p><b>Resumir</b></p> <p>12. ¿Cuál de estas declaraciones resume mejor el artículo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A Las plantas nos proveen de oxígeno y alimento.</li> <li><input type="checkbox"/> B Las plantas pueden encontrarse en casi todos los rincones del planeta.</li> <li><input type="checkbox"/> C Nadie sabe con exactitud cuántas especies existen en la Tierra.</li> <li><input type="checkbox"/> D Las plantas proveen a las personas de oxígeno, así como de alimentos, medicina, madera y combustible.</li> </ul>

Ya completaste las Lecciones 1 y 3. *Ve a la página 21. Completa la Autoevaluación 1.*

# Evaluación del Maestro I

Complete esta página después de que los estudiantes hayan terminado las lecciones 1 a la 5.

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Maestro: \_\_\_\_\_

## Evaluar las Estrategias

Los estudiantes contestan una pregunta sobre cada estrategia una vez en cada lección, o cinco veces en total. Use la hoja de respuestas del estudiante para completar la tabla de abajo. Primero, anote el número total de respuestas correctas para cada estrategia. Luego anote el porcentaje de respuestas correctas por cada estrategia.

Estrategia		Número de respuestas correctas	Porcentaje correcto
Hallar la idea Principal	(IP)	_____ de 5	= _____ %
Recordar hechos y detalles	(HD)	_____ de 5	= _____ %
Comprender la secuencia	(CS)	_____ de 5	= _____ %
Reconocer causa y efecto	(CE)	_____ de 5	= _____ %
Comparar y contrastar	(CC)	_____ de 5	= _____ %
Hacer predicciones	(HP)	_____ de 5	= _____ %
Hallar el significado de palabras por contexto	(SP)	_____ de 5	= _____ %
Sacar conclusiones y hacer inferencias	(CI)	_____ de 5	= _____ %
Distinguir entre hecho y opinión	(HO)	_____ de 5	= _____ %
Identificar el propósito del autor	(PA)	_____ de 5	= _____ %
Interpretar lenguaje figurado	(LF)	_____ de 5	= _____ %
Resumir	(RS)	_____ de 5	= _____ %

# Evaluación del Maestro 2

Complete esta página después de terminar la Evaluación del Maestro 1.

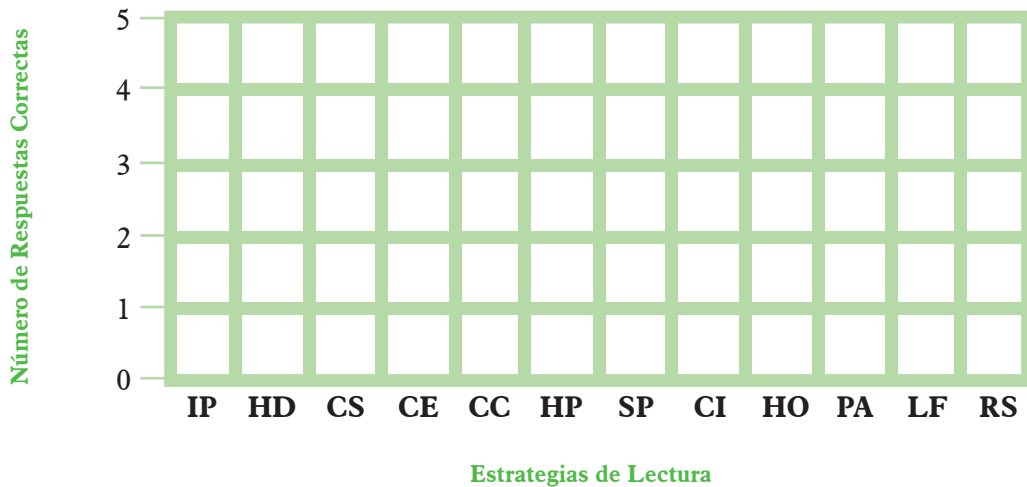
Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Maestro: \_\_\_\_\_

## PARTE UNO

### Comparar Niveles de Destreza

Use la Tabla de Evaluación del Maestro 1 para completar la gráfica de abajo. Para cada estrategia de lectura, sombree el número de respuestas correctas para formar una barra. La gráfica de barras terminada compara el nivel de destreza de un estudiante en cada estrategia de lectura.



### Clave

**IP** = Hallar la idea principal.  
**HD** = Recordar hechos y detalles.  
**CS** = Comprender la secuencia.  
**CE** = Reconocer causa y efecto.  
**CC** = Comparar y contrastar.  
**HP** = Hacer predicciones.

**SP** = Hallar el significado de palabras por contexto.  
**CI** = Sacar conclusiones y hacer inferencias.  
**HO** = Distinguir entre hecho y opinión.  
**PA** = Identificar el propósito del autor.  
**LF** = Interpretar lenguaje figurado.  
**RS** = Resumir.



**¿Qué es la Secuencia?**

La mayoría de las cosas que lees están escritas en orden. Un experimento científico dice qué cosa hacer primero, después y al final. Un libro que no sea de ficción narra los sucesos en el orden que van ocurriendo. La historias siempre tienen un comienzo, una parte intermedia y un final. Muchas de las cosas que haces a diario también tienen un orden particular.

**1** Escribe una lista de las cosas que hiciste ayer.

---

---

---

**2** Ahora haz una lista de estas cosas en el orden en que las hiciste.

---

---

---



**Trabaja con tu Compañero**

- Conversa con tu compañero o compañera sobre uno de tus libros favoritos.
- Tomen turnos para hablar sobre el comienzo, la mitad y el final del libro. Trata de usar una oración para cada parte.



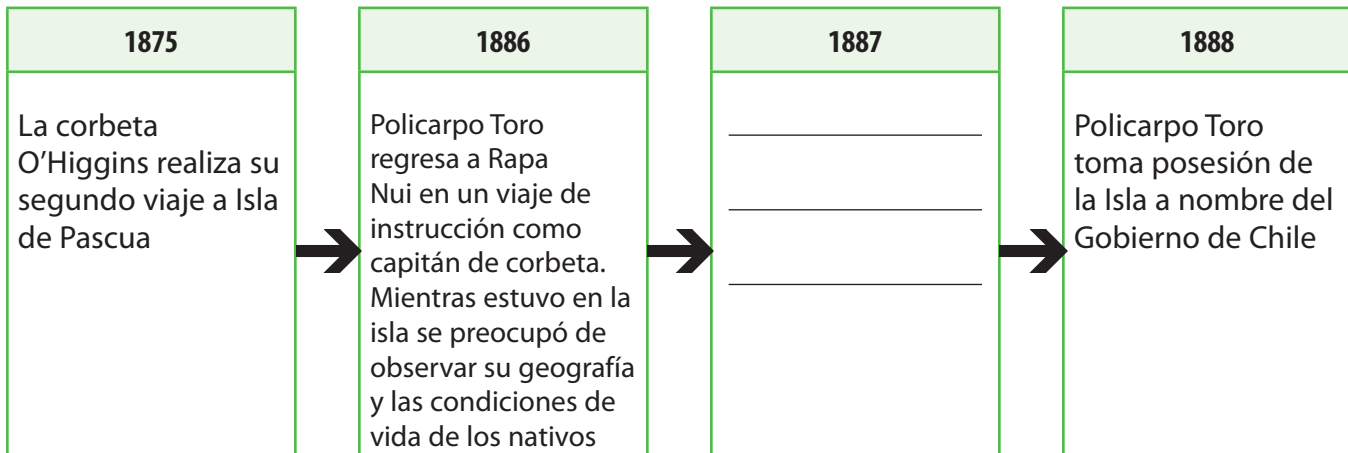
## ¿Cómo Puedes Hallar la Secuencia?

Puedes hallar el orden en que las cosas ocurren en un artículo si piensas en el orden en que suceden. Los escritores introducen información en el orden en que pasan los acontecimientos.

Lee el siguiente texto sobre la Isla de Pascua. Presta atención al orden de los acontecimientos.

En 1875, la corbeta O'Higgins realiza su segundo viaje a la Isla de Pascua, también conocida como Rapa Nui. A bordo de la nave iba el joven Teniente Policarpo Toro Hurtado. En 1886 Policarpo Toro regresa a Rapa Nui en un viaje de instrucción como Capitán de Corbeta. Mientras estuvo en la isla se preocupó de observar su geografía y las condiciones de vida de los nativos. En 1887 el capitán Toro presentó a las autoridades de Gobierno un informe donde hacía ver la necesidad de anexar la isla al territorio nacional y, sobre todo, amparar a los isleños bajo la protección de una bandera, pues eran sometidos a muchos abusos. Finalmente, en 1888, Policarpo Toro toma posesión de la isla a nombre del Gobierno de Chile.

1. Piensa en el orden en que se presenta la información en el texto.
2. Mira la tabla de abajo. En ella se muestra una línea de tiempo que indica el orden en que suceden los acontecimientos.
3. Escribe el evento que falta en el cuadro vacío.





### QUÉ HAY QUE SABER

El orden en que se realizan las cosas o en que ocurren los sucesos se llama secuencia. Los pasos para completar un conjunto de instrucciones normalmente siguen una secuencia.

- Palabras clave como *primero*, *luego*, *después*, *por último*, *finalmente*, *antes* y *después* indican cuándo se hacen las cosas u ocurren los sucesos.
- Pistas como las horas del día, el día de la semana, el mes, la estación y el año indican cuándo ocurren las cosas.
- En un cuento que no contiene palabras clave, piensa en el principio, la mitad y el final como ayuda para deducir la secuencia. En un artículo que no contiene palabras clave, piensa en el orden en que ocurren o se realizan las cosas.

Lee este artículo que describe un proyecto de arte. Mientras lees, piensa en el orden de los pasos que se siguen para completar el proyecto.

### Hacer un collage

La profesora de arte de una escuela de Arequipa, la srta. Daniela, estaba encargada de la exposición sobre el valor histórico y patrimonial de Machu Pichu. Decidió que lo mejor era hacer un proyecto con todos los estudiantes. Después de organizar sus ideas, les propuso a los estudiantes de quinto año hacer un diseño de láminas pegadas o de trozos de papel o tela. Les dijo – niños y niñas lo que haremos se llama collage.

- Primero – enseñaba la srta. Daniela –, piensen en un tema relacionado con Machu Pichu para su collage. Segundo, reúnan sus materiales. Necesitarán tijeras, pegamento y cartulina para el fondo. También necesitarán revistas, papel de colores o de seda y retazos de tela. Pueden usar objetos pequeños como botones y conchas.

—Tercero —continuó ella—, recorten ilustraciones y palabras de las revistas para desarrollar su tema. Luego agreguen los materiales que darán color, forma y textura a sus collages. Después, muevan los trozos por la cartulina hasta que tengan el diseño que desean. Por último, peguen los trozos en la cartulina para crear su collage.

El orden de los pasos que se siguen para completar el collage es:

**Primero, piensen en un tema para su collage.**

**Segundo, reúnan sus materiales.**

**Tercero, recorten ilustraciones y palabras de las revistas para desarrollar su tema.**

**Luego, agreguen los materiales que darán color, forma y textura a su collage.**

**Después, muevan los trozos hasta que tengan el diseño que desean.**

**Por último, peguen los trozos en la cartulina para crear su collage.**

Lee este cuento sobre un truco ingenioso. Mientras lees, piensa en lo que ocurre primero, segundo, y así sucesivamente. Luego responde las preguntas.

### El lector de la mente

Abel dijo a su amigo Jorge que podía leer la mente y que estaba listo para probar su poder. Primero, Abel colocó nueve revistas en el piso. Luego las ordenó en tres filas de tres revistas cada una.

Sandra, la hermana de Abel, que sabía cómo hacer el truco, actuó como su ayudante. Ella colocó una venda sobre los ojos de Abel. Después, le dio una vuelta de manera que su espalda quedará frente a la de Jorge. Abel pidió luego a su amigo que tocara una de las revistas.

Después de que Jorge lo hizo, Abel se dio vuelta y se quitó la venda. Le pidió a Jorge que se concentrara en la revista correcta, pero sin mirarla directamente.

Con una vara para medir, Sandra señaló la esquina inferior derecha de la primera revista que había en la fila superior y le preguntó a Abel —¿Es ésta? —.

—¡No! —respondió él. Sandra continuó señalando revistas, desde la fila superior hasta la fila inferior. Cada vez que ella preguntaba —¿Es ésta la revista?—, Abel movía la cabeza diciendo —No—. Finalmente, cuando el puntero tocó la última revista de la fila inferior, Abel inclinó la cabeza y dijo: —¡Sí, ésa es la revista!

Jorge quedó asombrado. Se preguntaba cómo Abel había deducido que la revista correcta era la del fondo a la derecha. ¿Puedes adivinar el secreto de Abel?



1. ¿Qué hizo primero Abel?

- A Se puso una venda.
- B Colocó nueve revistas sobre el piso.
- C Le pidió a Jorge que tocara una revista.
- D Inclinó la cabeza.

2. ¿Qué palabra clave indica lo que hizo Abel al final?

- A Primero.
- B Luego.
- C Después.
- D Finalmente.



### Trabaja con tu Compañero

- Comenta con un compañero tus respuestas a las preguntas 1 y 2.
- Di por qué las escogiste.
- Luego cuéntale lo que has aprendido hasta ahora sobre comprender la secuencia.



REPASA

La secuencia indica el orden en que se hacen las cosas u ocurren los sucesos.

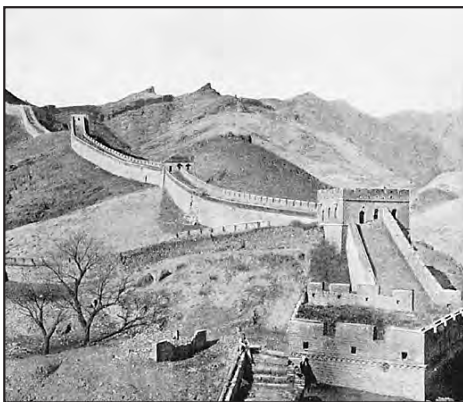
- Busca palabras clave como *primero*, *luego*, *después*, *por último*, *finalmente*, *antes* y *después*. Estas palabras clave te ayudan a deducir el orden en que se hacen las cosas o en que ocurren los sucesos de una selección.
- Busca pistas que indiquen la hora del día, el día de la semana, el mes, la estación y el año.
- Cuando no haya palabras clave en un cuento, piensa en el principio, la mitad y el final como ayuda para entender la secuencia. Cuando no hay palabras clave en un artículo, piensa en el orden en que ocurren o se realizan las cosas.

Lee este artículo sobre una de las grandes maravillas. Mientras lees, piensa en las palabras clave que te indican el orden en que ocurrieron las cosas. Luego responde las preguntas.

**La Gran Muralla China**

Aproximadamente hace dos mil años, el primer emperador de China ordenó la construcción de una muralla inmensa a lo largo de los límites del norte de su imperio. Después de construirse, la muralla se usó para proteger a los chinos de sus enemigos del norte.

Más de un millón de personas trabajaron en el proyecto. La construcción de la muralla demoró más de diez años y con el tiempo se extendió a 4.800 km. Primero, los constructores acumularon tierra a una altura de 10 metros. Luego,



comprimieron la tierra en montones duros. Cada montón medía aproximadamente 9 metros de grosor. A continuación, los trabajadores dieron forma a los enormes montones con palos largos de bambú. Por último, encajaron piedras y ladrillos de arcilla a los costados y sobre el terraplén. El terraplén se convirtió en un camino que era lo suficientemente ancho para que seis soldados pasaran a caballo de lado a lado.

Hoy en día la Gran Muralla China sigue siendo la estructura más grande que se ha construido. Tiene una extensión de casi 7.000 km. Es la única obra hecha por el hombre que podrías ver si miraras hacia la Tierra desde la Luna.

3. ¿Qué hicieron primero los constructores de la Gran Muralla China?

- A Comprimieron la tierra en montones duros.
- B Formaron cúmulos altos de tierra.
- C Encajaron piedras y ladrillos a los costados y sobre el terraplén.
- D Dieron forma a los montones con palos largos de bambú.

4. ¿Qué palabra clave indica lo que hicieron los trabajadores en segundo lugar?

- A Luego.
- B A continuación.
- C Después.
- D Por último.

## ¿Qué Respuesta es Correcta y Por qué?

Fíjate en las opciones de respuesta para cada pregunta.  
Lee por qué cada opción es correcta o no.

3. ¿Qué hicieron primero los constructores de la Gran Muralla China?

**A** Comprimieron la tierra en montones duros.

*Esta respuesta no es correcta, porque los constructores formaron cúmulos altos de tierra antes de comprimir la tierra en montones duros.*

**B** Formaron cúmulos altos de tierra.

*Esta respuesta es la correcta, porque el segundo párrafo señala: “Primero, los constructores acumularon tierra a una altura de 10 metros”.*

**C** Encajaron piedras y ladrillos a los costados y sobre el terraplén.

*Esta respuesta no es correcta, porque en el segundo párrafo se señala que los constructores realizaron este paso al final.*

**D** Dieron forma a los montones con palos largos de bambú.

*Esta respuesta no es correcta, porque los constructores debieron acumular la tierra y comprimirla en montones antes de poder darles forma con palos largos de bambú.*

4. ¿Qué palabra clave indica lo que hicieron los trabajadores en segundo lugar?

**A** Luego.

*Esta respuesta es la correcta, porque la pista indica lo que ocurrió inmediatamente después de que los trabajadores formaran cúmulos altos de tierra, que fue el primer paso. Comprimir la tierra en montones duros fue lo que los trabajadores hicieron en segundo lugar.*

**B** A continuación.

*Esta respuesta no es correcta, porque las palabras a continuación se usan en el artículo para describir lo que ocurrió después de acumular la tierra y comprimirla en montones duros. Dar forma a los montones con palos de bambú debió entonces ser el tercer paso.*

**C** Después.

*Esta respuesta no es correcta, porque la palabra después se usa para describir lo que ocurrió una vez que se construyó la Gran Muralla.*

**D** Por último.

*Esta respuesta no es correcta, porque las palabras por último se usan para describir el paso final de la construcción de la Gran Muralla.*



**APRENDE MÁS**

- Si una selección no contiene palabras clave, hazte preguntas como ¿Qué ocurrió primero? y ¿Qué ocurrió después? como ayuda para deducir el orden de los sucesos de la selección.
- Los cuentos se narran normalmente en el orden en que ocurrieron los sucesos, desde el principio hasta el final. No todos los cuentos se narran completamente en orden cronológico; a veces un suceso pasado se presenta al principio o en la mitad de un cuento.

Lee este relato y su solución. Luego responde las preguntas.

Cierto día un granjero debía llevar una cabra, un lobo y un repollo a través de un río. Sin embargo, el granjero sólo podía cruzar uno a la vez. Sabía que si dejaba solos a la cabra, el lobo y el repollo, la cabra se comería el repollo y el lobo se comería a la cabra. El granjero se demoró en hallar una solución a su problema. Al final se dio cuenta de cómo podía cruzar de manera segura él mismo, la cabra, el lobo y el repollo.



Primero, el granjero cruzó remando el río con la cabra y dejó al animal solo al otro lado. Segundo, remó de vuelta, agarró al lobo y lo cruzó. Sin embargo, no dejó al lobo con la cabra. La cabra regresó con él en el bote a remos. A continuación, el granjero bajó a la cabra e hizo otro viaje a través del río con el repollo solamente. Dejó al lobo con el repollo y luego regresó a buscar a la cabra. Después de que el granjero y la cabra cruzaron el río otra vez, se unieron al lobo y al repollo.

- ¿Qué hizo primero el granjero?
  - A Cruzó remando el río con la cabra.
  - B Cruzó el río con el lobo.
  - C Dejó a la cabra sola.
  - D Cruzó el río con el repollo.
- ¿Qué ocurrió después de cruzar al lobo por el río?
  - A El lobo se comió a la cabra.
  - B El granjero remó de vuelta con la cabra.
  - C El lobo se unió al repollo.
  - D El granjero regresó a buscar a la cabra.
- ¿Qué palabra clave indica lo que hizo el granjero al final?
  - A Al final.
  - B A continuación.
  - C Después.
  - D Finalmente.
- Antes de intentar cruzar el río, el granjero
  - A compró un bote de remos.
  - B separó al lobo de la cabra.
  - C se preocupó mucho.
  - D pensó en una forma de cruzar a la cabra, el lobo y el repollo de manera segura.

Lee esta biografía sobre Eloísa Díaz. Luego responde las preguntas.

### Una mujer importante

Eloísa Díaz Insunza nació en Santiago en 1866. Terminó su educación secundaria en el liceo para señoritas Isabel Le Brun Reyes. A los 15 años de edad Eloísa impactó a toda la sociedad de la época. Gracias a la gestión de Isabel Le Brun y un decreto de gobierno, fue la primera mujer que se atrevió a rendir exámenes para ser aceptada en la universidad. En 1881 entró a estudiar medicina y en 1887 se transformó en la primera mujer latinoamericana en obtener el título de doctora en medicina y cirugía.

Para obtener su título profesional analizó más de 16.000 casos de mujeres enfermas. Después que recibió su título trabajó como ayudante en una clínica. En 1898 se convirtió en Inspector Médico de Santiago. Durante más de 30 años se desempeñó como médico escolar y su principal tarea era revisar las condiciones higiénicas en las escuelas públicas. Desde su puesto como directora del Servicio Médico Escolar de Chile, impulsó los desayunos escolares y la atención dental gratuita. También promovió los programas de prevención de enfermedades infantiles mediante la aplicación masiva de vacunas.

Eloísa fue una fuerte promotora de iniciativas que dignificaran el papel de las mujeres en una época con muchos prejuicios. Respaldó el derecho de la mujer a ingresar a la universidad y luchó a favor de un sistema de salud que protegiera a todos los niños contra el raquitismo y la tuberculosis.

En 1910 recibió el título de Mujer Ilustre de América.



9. En la biografía, las pistas que indican la secuencia son
- A los meses.
  - B los días de la semana.
  - C las horas del día.
  - D los años.
10. ¿Qué ocurrió en la vida de Eloísa Díaz durante el año 1881?
- A Entró a trabajar en una clínica.
  - B Entró a estudiar medicina.
  - C Recibió el título de Mujer Ilustre de América.
  - D Recibió su título de médico.
11. ¿En qué año Eloísa se convirtió en Inspector Médico?
- A 1866.
  - B 1887.
  - C 1898.
  - D 1910.
12. En el año 1887 Eloísa Díaz
- A rindió exámenes para entrar a la universidad.
  - B obtuvo su título de doctora en medicina y cirugía.
  - C nació.
  - D entró a estudiar medicina.



**CONSEJOS  
PARA LA  
PRUEBA**

- En una prueba sobre la secuencia pueden preguntarte cuándo ocurrieron ciertas cosas en una selección.
- En una prueba sobre la secuencia pueden pedirte que pongas en orden los sucesos de una selección.
- Una pregunta de una prueba sobre la secuencia puede contener palabras como *primero*, *segundo*, *por último*, *antes* o *después*.

Lee este cuento folclórico de China. Luego responde las preguntas sobre el cuento. Escoge la mejor respuesta a las preguntas 13 y 14.

Un día tres ciegos estaban conversando cuando uno de ellos dijo: —He escuchado de un animal llamado elefante. Ojalá pudiera tocarlo para saber cómo es.

—¡Sí! —exclamó el segundo ciego—. A mí también me gustaría tocar a un elefante.

—¡A mí también! —dijo con entusiasmo el tercer ciego.

Un hombre que tenía un elefante pasó por casualidad por el lado y escuchó la conversación de los tres ciegos. —¡Yo tengo un elefante! —dijo el hombre—. Los llevaré hasta él. Los tres ciegos fueron con el hombre y pronto llegaron al sitio donde estaba el elefante. El dueño dijo: —Éste es mi elefante. Pueden turnarse para tocarlo.

El hombre llevó al primer ciego hasta el elefante. El ciego tocaba con sus manos la pata del elefante. —Ahora entiendo —dijo él.

Luego fue el turno del segundo ciego. Él estaba por detrás del elefante, así que cuando lo tocó, sus manos agarraron la cola. —Ya lo sé ahora —dijo el hombre.

Cuando fue el turno del tercer ciego, sus manos acariciaron la trompa del elefante. La trompa se movía de arriba hacia abajo, casi levantando al hombre del suelo. —Ah —dijo él—, ¡lo tengo!

Los tres ciegos le agradecieron al dueño. Mientras caminaban de vuelta, el segundo ciego dijo: —Había escuchado que un elefante era fuerte, pero en mi opinión debe ser muy débil, porque cuando tomé a la criatura entre mis manos, no era más grande que una cuerda.

—Estás equivocado, amigo mío —dijo el tercer ciego—. Un elefante es fuerte, muy fuerte. Es tan grande y largo como una poderosa serpiente gigante.

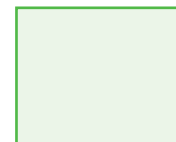
—Los dos están equivocados —dijo el primer ciego—. Un elefante es tan grueso como el tronco de un árbol. Los ciegos comenzaron a discutir. Y quizás todavía estén discutiendo. Cada hombre tenía razón en parte, pero todos ellos estaban equivocados.

13. Después de que los tres ciegos tocaron al elefante, ellos

- A siguieron al dueño.
- B agradecieron al dueño.
- C discutieron con el dueño.
- D caminaron de vuelta hacia el dueño.

14. Los recuadros cuentan sucesos del cuento.

El dueño de un elefante llevó a tres ciegos hasta su elefante.



Un hombre agarró la cola del elefante.

1

2

3

¿Qué suceso corresponde al recuadro 2?

- A Un ciego tocó la pata del elefante.
- B Los tres ciegos hablaron.
- C La trompa del elefante se movía.
- D Los tres ciegos comenzaron a discutir.



Lee esta historia sobre una misteriosa dama. Luego responde las preguntas sobre el artículo. Escoge la mejor respuesta a las preguntas 15 y 16.

### La Dama del Cementerio

Cuenta la leyenda que un hombre, por descuido, quedó encerrado en el cementerio Israelita de Buenos Aires justo al terminar el horario de las visitas. El hombre, al verse intranquilo y un tanto asustado, comenzó a dar vueltas por el campo santo en busca de algún sereno o empleado de seguridad para que le abriera la puerta. Lamentablemente, no encontró lo que buscaba, sin embargo, advirtió que frente a una tumba se encontraba una bella mujer de mediana edad.

El hombre se le acercó tímidamente y procedió a contarle lo sucedido. Incluso compartió con ella el sentimiento de alegría que tuvo al encontrarse con alguien más por allí. La bella mujer le respondió que a ella le había ocurrido lo mismo y que no se preocupara, ya que conocía un lugar desde donde podrían salir.

Teniendo a la mujer como singular guía, el hombre siguió sus pasos por entre lápidas y tumbas, hasta que ella se detuvo indicándole una de aquellas impenetrables paredes del cementerio. Al comprobar que no había ninguna puerta, el hombre le preguntó cómo hacer para salir por ese lugar inaccesible. –Así– le respondió la mujer mientras atravesaba el muro.

15. ¿Qué sucedió después que el hombre llegó a una pared del cementerio?
- A caminó entre lápidas y tumbas.
  - B vio a la mujer atravesar la pared.
  - C comenzó a buscar a un sereno.
  - D se puso temeroso e intranquilo.
16. Antes de encontrar a la mujer, el hombre
- A llevó flores a una tumba.
  - B atravesó una impenetrable pared.
  - C comprobó que no habían puertas abiertas.
  - D buscó un guardia o sereno.

PARTE UNO: Lee un Artículo

Lee este artículo acerca de la historia antigua de Vietnam. Luego responde las preguntas sobre el artículo. Escoge la mejor respuesta a las preguntas 1 a la 6.

1. Hace dos mil años, los chinos gobernaban la región que actualmente es Vietnam. Muchos vietnamitas deseaban liberarse del gobierno chino. Ese sueño ardía fuertemente en el corazón y la mente de Trung Trac, la esposa de un noble vietnamita llamado Thi Sach.

2. En el año 29 d.C., un nuevo gobernante chino tomó el control de Vietnam. Su nombre era Su Ting y era orgulloso y cruel. Trung Trac incitaba a su esposo a desafiar al gobernante chino. Thi Sach comenzó a encender la mecha. Su Ting reaccionó dando muerte a Thi Sach. El asesinato llevó a Trung Trac y su hermana menor, Trung Nhi, a levantar un ejército de nobles y campesinos vietnamitas. En el año 39 d.C., las hermanas Trung dirigieron las tropas en la batalla contra los chinos.

3. Para el año 40 d.C., los vietnamitas habían expulsado fuera del país a Su Ting. El reino vietnamita se levantó y se proclamó reina a Trung Trac. Sin embargo, el nuevo reino no duró mucho tiempo. Dos años después los chinos enviaron a Vietnam al gran general Ma Yuan con más de 20.000 soldados.

4. Muchos vietnamitas sintieron que no tenían oportunidad ante un ejército tan grande. Debido a que Trung Trac temía que sus seguidores la abandonaran, ordenó un ataque de inmediato. Los chinos derrotaron fácilmente a su pequeño ejército.

5. Varios miles de soldados vietnamitas fueron capturados y ejecutados. Trung Trac y sus defensores más leales se refugiaron en las montañas. Según una leyenda, Ma Yuan



capturó a las hermanas Trung y las asesinó. Otra leyenda dice que las hermanas murieron de una enfermedad. Sin embargo, una tercera leyenda dice que ellas desaparecieron entre las nubes. La creencia más popular es que las hermanas Trung prefirieron lanzarse a un río antes de enfrentar el dolor de rendirse.

6. Los chinos controlaron a los vietnamitas durante más de mil años. Finalmente, en el año 939 d.C., el general Ngo Quyen llevó a los vietnamitas a una rebelión exitosa contra los chinos.

**Hallar la idea principal**

1. ¿De qué trata principalmente el artículo?
- A El gobierno de Su Ting.
  - B La lucha de las hermanas Trung por la libertad de los vietnamitas.
  - C El misterio de la muerte de las hermanas Trung.
  - D Los crueles gobernantes chinos.

**Recordar hechos y detalles**

4. ¿Quién llevó a los vietnamitas a una rebelión exitosa contra los chinos?
- A Trung Nhi.
  - B Thi Sach.
  - C Ngo Quyen.
  - D Ma Yuon.

**Hallar la idea principal**

2. ¿Cuál sería un buen título para este artículo?
- A “La leyenda de las hermanas Trung”
  - B “El general Ma Yuan”
  - C “La muerte de Thi Sach”
  - D “La reina Trung Trac”

**Comprender la secuencia**

5. ¿Cuál de estos sucesos ocurrió al último?
- A Las hermanas Trung levantaron un ejército.
  - B Los vietnamitas expulsaron a Su Ting.
  - C Su Ting tomó el control de Vietnam.
  - D Thi Sach encendió la mecha.

**Recordar hechos y detalles**

3. Su Ting gobernó Vietnam desde
- A el año 39 d.C. hasta el 40 d.C.
  - B el año 929 d.C. hasta el 939 d.C.
  - C el año 29 d.C. hasta el 40 d.C.
  - D el año 29 d.C. hasta el 39 d.C.

**Comprender la secuencia**

6. Después de que los chinos derrotaron al ejército vietnamita,
- A Su Ting recuperó el control de Vietnam.
  - B Trung Trac ordenó un ataque inmediato.
  - C Trung Trac se refugió en las montañas.
  - D Trung Trac fue proclamada reina.

# Post Evaluación 2

Lee un artículo sobre una mujer muy importante. Luego responde las preguntas sobre el artículo. Elige la mejor respuesta para las preguntas 1 a la 12.

1. Isabel Le Brun Reyes, nació en 1845 en San Felipe. Después de contraer matrimonio se radicó en Santiago e inició un camino que la pondría en la historia de su país. Isabel estaba convencida de que la mujer tiene tanta o más capacidad intelectual que los hombres. Esa convicción la llevó a luchar para que la mujer tuviera las mismas oportunidades que los hombres. Cuando tenía catorce años enseñaba gratis a los niños de su pueblo. Su fuerte vocación pedagógica la convirtió en una respetable y admirada educadora.

2. En 1875 fundó en Santiago el Colegio de La Recoleta para mujeres. Ahí enseñó a las hijas de familias acomodadas el programa de educación primaria y de humanidades. Este fue su primer paso para lograr que a la mujer se le reconociera el derecho a la educación superior.

3. Isabel tuvo muchos opositores a sus ideas. Algunos ministros y hombres importantes de su época pensaban que las mujeres debían quedarse en casa y prepararse para ser abnegadas madres y esposas. Pero Isabel pensaba que una mujer madre y esposa podía ser abnegada y además ilustrada. Sus mejores aliados fueron los padres de sus alumnas, quienes al ver que sus hijas eran aventajadas creyeron que podrían lograr el reconocimiento del gobierno para dar exámenes para la universidad.

4. Isabel fue una mujer muy valiente, en 1876 rompió los esquemas tradicionales de la formación femenina y se atrevió a elevar una solicitud al Consejo de Instrucción para que sus alumnas rindieran exámenes universitarios. Esas prueba estaban reservadas para los hombres. Por supuesto no obtuvo respuesta. Aunque ningún decreto negaba a la mujer seguir estudios universitarios, tampoco había alguno que lo permitiera.

5. Las autoridades de la época no se atrevían a negar o aceptar públicamente la petición de Isabel, pues todo el asunto les complicaba porque se daban cuenta que al no haber un decreto que negara o afirmara

específicamente el derecho de la mujer a entrar a la universidad lo que estaba en juego eran sus propias creencias y tradiciones. El sector más conservador no veía con muy buenos ojos que la mujer recibiera un título profesional y el de los más liberales consideraba que para el progreso del país era necesario que la mujer estudiara.

6. La osadía de Isabel tenía un antecedente en Antonia Tarragó, fundadora del Liceo Santa Teresa. Antonia había hecho la misma solicitud en 1872, pero no fue escuchada. Se esperaba que ocurriera lo mismo con la petición de Isabel. Sin embargo, la solicitud de Isabel produjo una gran tensión entre los sectores del gobierno. La prensa tomó partido, algunos periódicos, estaban a favor y otros en contra.

7. Finalmente tras un largo ‘tira y afloja’, el 5 de febrero de 1877 el Ministro de Instrucción Pública Miguel Luis Amunátegui, firmó el Decreto que concede a la mujer el derecho de ingresar a la universidad. Este decreto se conoce hasta hoy como el “Decreto Amunátegui” y marcó un verdadero cambio en el país.

8. Si bien, en la práctica la educación superior continuó siendo casi totalmente reservada a varones, el “Decreto Amunátegui” posibilitó que Eloísa Díaz y Ernestina Pérez fueran las primeras mujeres en Chile y en Hispanoamérica en ingresar a la universidad a estudiar medicina. Ambas mujeres entraron a la Universidad de Chile y recibieron su diploma de médico cirujano en enero de 1887.

9. En 1907 en Chile se contaban diez mujeres profesionales. Hoy, a más de ciento cuarenta años del decreto ¿cuántas mujeres con educación universitaria hay en tu país?.

<p><b>Hallar la idea principal</b></p> <p>1. El artículo trata principalmente de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A la educación de las mujeres.</li> <li><input type="checkbox"/> B el trabajo de Isabel Le Brun Reyes.</li> <li><input type="checkbox"/> C cómo Eloísa Díaz llegó a la universidad.</li> <li><input type="checkbox"/> D un famoso decreto.</li> </ul>	<p><b>Reconocer causa y efecto</b></p> <p>4. Según el artículo, los padres de las alumnas del Colegio de La Recoleta apoyaban a Isabel porque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A eran liberales.</li> <li><input type="checkbox"/> B ella les enseñaba gratis.</li> <li><input type="checkbox"/> C creían que sus hijas serían madres y esposas abnegadas.</li> <li><input type="checkbox"/> D creyeron que sus hijas podrían ir a la universidad.</li> </ul>						
<p><b>Recordar hechos y detalles</b></p> <p>2. ¿Qué suceso rompió esquemas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A La osadía de Isabel tenía un antecedente.</li> <li><input type="checkbox"/> B Isabel elevó una solicitud de exámenes al Consejo de Instrucción.</li> <li><input type="checkbox"/> C Ahí enseñó a las hijas de familias acomodadas.</li> <li><input type="checkbox"/> D Isabel enseñaba a los niños de su pueblo.</li> </ul>	<p><b>Comparar y contrastar</b></p> <p>5. El Consejo de Instrucción puede compararse mejor con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A un Tribunal de Justicia.</li> <li><input type="checkbox"/> B el Ministerio de Educación.</li> <li><input type="checkbox"/> C el Ministerio del Interior.</li> <li><input type="checkbox"/> D la Cámara de Diputados.</li> </ul>						
<p><b>Comprender la secuencia</b></p> <p>3. Los recuadros describen algunos de los sucesos ocurridos en la historia de Isabel.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="142 1255 337 1465"> <p>Funda el Colegio de La Recoleta.</p> </td> <td data-bbox="362 1255 532 1465"> </td> <td data-bbox="557 1255 792 1465"> <p>Eloísa Díaz y Ernestina Pérez ingresan a la Universidad de Chile.</p> </td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>¿Qué va en el recuadro 2?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A El Ministro de Instrucción firma el “Decreto Amunátegui”.</li> <li><input type="checkbox"/> B Contrajo matrimonio.</li> <li><input type="checkbox"/> C Enseñaba gratis a los niños de su pueblo.</li> <li><input type="checkbox"/> D En 1907 en Chile se contaban diez mujeres profesionales.</li> </ul>	<p>Funda el Colegio de La Recoleta.</p>		<p>Eloísa Díaz y Ernestina Pérez ingresan a la Universidad de Chile.</p>	1	2	3	<p><b>Hacer predicciones</b></p> <p>6. ¿Qué habría ocurrido si Miguel Luis Amunátegui no hubiese firmado el decreto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A Ninguna mujer iría a la universidad.</li> <li><input type="checkbox"/> B Isabel habría insistido en su objetivo por otro camino.</li> <li><input type="checkbox"/> C Se fundarían más escuelas para niñas.</li> <li><input type="checkbox"/> D Isabel habría aceptado la resolución.</li> </ul>
<p>Funda el Colegio de La Recoleta.</p>		<p>Eloísa Díaz y Ernestina Pérez ingresan a la Universidad de Chile.</p>					
1	2	3					

<p><b>Hallar el significado de palabras por contexto</b></p> <p>7. En la expresión <i>Sus mejores aliados fueron los padres</i>, la palabra <i>aliados</i> significa</p> <p><input type="checkbox"/> A partidarios.  <input type="checkbox"/> B enemigos.  <input type="checkbox"/> C consejeros.  <input type="checkbox"/> D financistas.</p>	<p><b>Identificar el propósito del autor</b></p> <p>10. El artículo se escribió principalmente para</p> <p><input type="checkbox"/> A persuadir a los lectores para que valoren el aporte de Isabel.  <input type="checkbox"/> B describir cómo lograr un decreto importante.  <input type="checkbox"/> C explicar cómo Isabel Le Brun se involucró con la educación de la mujer.  <input type="checkbox"/> D entretener a los lectores con hechos poco conocidos sobre la educación superior.</p>
<p><b>Sacar conclusiones y hacer inferencias</b></p> <p>8. Según el artículo, puedes darte cuenta que</p> <p><input type="checkbox"/> A nadie quería que las mujeres estudiaran.  <input type="checkbox"/> B el “Decreto Amunátegui” fue insignificante.  <input type="checkbox"/> C Isabel creía que una mujer no podía ser madre y profesional a la vez.  <input type="checkbox"/> D Isabel fue una mujer adelantada para su época.</p>	<p><b>Interpretar lenguaje figurado</b></p> <p>11. La expresión <i>la prensa tomó partido</i> significa</p> <p><input type="checkbox"/> A los periódicos se pusieron de acuerdo para publicar los artículos sobre Isabel.  <input type="checkbox"/> B los periódicos expresaron públicamente su apoyo o rechazo a la iniciativa de Isabel.  <input type="checkbox"/> C la mitad de los periódicos dejó de circular.  <input type="checkbox"/> D la prensa tuvo un comportamiento indiferente.</p>
<p><b>Distinguir entre hecho y opinión</b></p> <p>9. ¿Qué declaración es un <i>hecho</i>?</p> <p><input type="checkbox"/> A Las mujeres debían quedarse en casa y prepararse para ser abnegadas madres y esposas.  <input type="checkbox"/> B Se esperaba que ocurriera lo mismo con la petición de Isabel.  <input type="checkbox"/> C Isabel fue una mujer muy valiente.  <input type="checkbox"/> D En 1875 fundó en Santiago el Colegio de La Recoleta para mujeres.</p>	<p><b>Resumir</b></p> <p>12. ¿Qué enunciado resume mejor el artículo?</p> <p><input type="checkbox"/> A Una mujer ayuda a recolectar firmas para fundar una escuela.  <input type="checkbox"/> B Una mujer trabaja sin descanso para fundar más escuelas femeninas.  <input type="checkbox"/> C Una mujer lucha por conseguir el derecho a la educación superior para las mujeres.  <input type="checkbox"/> D Una mujer defiende el derecho de las mujeres a recibir educación primaria.</p>

# Plan de Competencias Cognitivas en base a 12 estrategias de Desarrollo del Pensamiento



Hallar la idea principal, Recordar hechos y detalles, Comprender la secuencia, Reconocer causa y efecto, Comparar y contrastar, Hacer predicciones, Hallar el significado de palabras por contexto, Sacar conclusiones y hacer inferencias, Distinguir entre hecho y opinión, Identificar el propósito del autor, Interpretar lenguaje figurado y Resumir.

**ziemax**  
desarrollo del pensamiento

[www.ziemax.cl](http://www.ziemax.cl)  
[dziebold@ziemax.cl](mailto:dziebold@ziemax.cl)

Chesterton 7745, Las Condes Fono: 56 – 2 - 2245608 - Santiago, Chile.